

DOI:10.33942/sit1164

УДК 373.3

КЕЛЕЧЕКТЕГИ БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДЫН МУГАЛИМДЕРИН КЕСИПТИК ИШТЕРГЕ ДАЯРДОО

Ахунжанова Махфуза Хокимжоновна¹, Рыспаева Чолпон Курманбековна²,
Джумгалбекова Альбина Джумгалбековна³

Методист - "ЗЕБО" КБ педагогу, КГАФ, аспирант¹

Эл аралык инновациялык технологиялар университети, педагогика илиминин кандидаттары,
доцент², Алыкул Осмонов атындагычы 68 мектеп-гимназиясы, психолог³

mahfuzahonjanova@gmail.com¹, cholponram@mail.ru², duishaliev07@gmail.com³

Аннотация: Макалада "кесиптик даярдоо" түшүнүгү жана анын структурасы каралат, башталгыч мектептин келечектеги мугалиминин кесиптик даярдыгынын маңызын аныктоого ар кандай ыкмалар талданат.3

Ачкыч сөздөр: кесиптик даярдык, кесиптик ишмердүүлүк, кесиптик даярдыктын компоненттери.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ахунжанова Махфуза Хокимжоновна¹. Рыспаева Чолпон Курманбековна²,
Джумгалбекова Альбина Джумгалбековна³

Методист- педагог дс "ЗЕБО", КГАФ, аспирант¹

Эл аралык инновациялык технологиялар университети, педагогика илимдеринин
кандидаты, доцент², Алыкул Осмонов атындагы №68 мектеп-гимназиясы, психолог³

mahfuzahonjanova@gmail.com¹, cholponram@mail.ru², duishaliev07@gmail.com³

Аннотация: Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиональная деятельность, компоненты профессиональной подготовки.

PREPARATION OF FUTURE PRIMARY CLASS TEACHERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Akhunzhanova Mahfuza Khokimzhonovna¹. Ryspaeva Cholpon Kurmanbekovna²,
Jumgalbekova Albina Dzhumgalbekovna³

Methodologist-teacher of DS "Zebo", KGAF, graduate student¹

The International University of Innovative Technologies, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor², Gymnasium No. 68 named after him. Alykula Osmonova, psychologist³

mahfuzahonjanova@gmail.com¹, cholponram@mail.ru², duishaliev07@gmail.com³

Annotation: The article examines the concept of "vocational training" and its structure, analyzes various approaches to determining the essence of the vocational training of a future primary school teacher.

Keywords: professional training, professional activity, components of professional training.

Введение. Трансформация образования и расширяющаяся роль современного учителя

В современном мире образование претерпевает значительные изменения, предъявляя новые требования к педагогам. Традиционная модель передачи знаний от учителя к ученику уступает место подходу, ориентированному на помощь детям в самостоятельном обучении и развитии.

Эволюционирует и роль современного учителя начальной школы. Сегодня он выступает:

- * Преподавателем: обучает детей основам наук и навыков;
- * Воспитателем: формирует морально-этические ценности и личностные качества;
- * Организатором: создает условия для эффективного обучения и взаимодействия в классе;
- * Коммуникатором: взаимодействует с учениками, их родителями, коллегами и общественностью;
- * Исследователем: изучает педагогические процессы и разрабатывает инновационные методики;
- * Консультантом: оказывает поддержку и дает рекомендации ученикам и их семьям;
- * Просветителем: распространяет знания и педагогические идеи в обществе;
- * Общественником: участвует в жизни школы и местного сообщества.

Успешный педагог должен постоянно совершенствовать свой профессионализм, включающий не только теоретические знания, но и практические навыки, творческий поиск и преданность делу. Педагогическая профессия требует исключительных личностных качеств: энтузиазма, эмпатии, гибкости, устойчивости к стрессам и готовности к непрерывному развитию. Голубова В.М., Рыспаева Ч.К. считают, что современный педагог должен обладать такими характеристиками как: высокая гражданская ответственность и

социальная активность; самоорганизация, духовная культура, желание и умение работать в системе «человек-человек»; высокий профессионализм, новаторский стиль научно-педагогического мышления, готовность создавать новые ценности и принимать творческие решения; потребность в непрерывном самообразовании; физическое и психическое здоровье, профессиональная трудоспособность [1].

Трудности, стоящие перед начинающими учителями, особенно велики. Педагогическое образование не может полностью подготовить к реальной практике. Как писал Л.П. Енька, педагогическое мастерство опирается на синтез научных знаний, методических навыков, личностных качеств, педагогической техники и инновационных достижений.

Повышение уровня профессионально-личностного развития учителей является приоритетной задачей. Для этого необходимо:

- * Усовершенствовать систему подготовки педагогических кадров;

- * Предоставлять начинающим учителям менторскую поддержку и возможности для профессионального роста;
- * Создавать условия для творческой и исследовательской работы в педагогической сфере;
- * Повышать престиж и привлекательность педагогической профессии;
- * Обеспечивать материальную и моральную поддержку учителей.

Ключевые аспекты профессионализма учителя

Помимо перечисленных выше ролей и качеств, профессионализм учителя включает:

- * Педагогическое мастерство: умение эффективно планировать, организовывать и проводить учебный процесс;
- * Психолого-педагогическая компетентность: понимание детской психологии и умение выстраивать доверительные отношения с учениками;
- * Информационно-коммуникационная грамотность: владение современными технологиями и умение использовать их в образовании;
- * Толерантность и инклюзивность: уважение к разнообразию учеников и способность работать с детьми из разных культурных и социальных групп;
- * Этическая ответственность: понимание и соблюдение педагогических норм и нравственных принципов.

Трудности и вызовы современной педагогической профессии

Несмотря на высокий спрос на педагогов, профессия сталкивается с рядом проблем, включая:

- * Низкий уровень оплаты труда и отсутствие социальных льгот;
- * Недостаточная поддержка учителей со стороны администрации и общества;
- * Высокая эмоциональная нагрузка и профессиональное выгорание;
- * Изменения в системе образования и необходимость постоянного обучения и адаптации;
- * Негативные стереотипы о педагогической профессии, снижающие ее привлекательность.

Перспективы и пути развития современной педагогики

Чтобы преодолеть существующие трудности и повысить качество образования, необходимы следующие шаги:

- * Увеличение инвестиций в образование, в том числе в повышение квалификации учителей;
- * Разработка и реализация эффективных программ поддержки педагогических кадров;
- * Создание благоприятных условий труда и достойной оплаты для учителей;
- * Формирование позитивного общественного мнения о педагогической профессии;

* Использование современных технологий и инновационных методик для улучшения образовательного процесса. В системе разнообразных социальных групп и социальных институтов, постоянно влияющих на личность, сознание и идентичность ребенка, важную роль играет семья с ее неповторимым нравственным обликом, психологической атмосферой, специфическими межличностными отношениями между супругами, детьми и их родителями со всеми людьми разных возрастов и т.д. Уникальный психологический климат семьи, как правило, определяется взаимодействием нескольких факторов, в том числе материальных условий семьи, уровня образования ее членов, особенностей их нравственных ценностей, рациональных традиций и т.д. [2]. В будущем педагогическая профессия продолжит трансформироваться, адаптируясь к меняющимся потребностям общества и новых технологий. Учителя станут не просто носителями знаний, но и проводниками, помогающими ученикам развивать навыки, необходимые для успешной жизни в 21 веке. Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего педагога, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является актуальной в современных социально-экономических условиях. Во-первых, профессионально компетентный преподаватель оказывает позитивное влияние на формирование творческих обучающихся в процессе учебно- воспитательной работы; во-вторых, сможет добиться лучших результатов в своей профессиональной деятельности; в-третьих, способствует реализации собственных профессиональных возможностей [3]. Процесс подготовки будущего учителя на современном этапе можно условно разделить на следующие основные компоненты: общая подготовка методологически-развивающая), специально профессиональная (психолого-педагогическая, методическая) и личностная подготовка (самовоспитание личности будущего педагога, его самоопределения). Современный учебный план, который отражает содержание профессиональной подготовки будущего специалиста, предусматривает, что важное место в системе профессиональной подготовки учителей принадлежит дисциплинам психолого-педагогического цикла. Выделим отдельно общепедагогическую подготовку как элемент общей, специально-профессиональной и личностной подготовки будущего учителя. Результатом такой подготовки является овладение студентами определенного уровня содержательно-процессуальных и научных основ педагогической деятельности, Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы и практической деятельности позволили утверждать, что на сегодняшний день проблема профессиональной подготовки учителя начальной школы является весьма актуальной, приоритетной и многоаспектным образованием. Педагогическая подготовка в вузах

должна быть направлена на достижение главной цели обучения – становления органической целостной системы, которая утверждает человека как высшую социальную ценность и обеспечивает общекультурное развитие личности будущего учителя.

Литература :

1. Павлова Ю.Д., Голубова В.М., Рыспаева Ч.К. Психолого- педагогические требования к личности педагога высшего образовательного учреждения как субъекта образовательного процесса// Наука и инновационные технологии. №1/2022 (2)- Бишкек, 2022,- С.65-173
2. Жолдошева А.О., Сабирова В.К., Рыспаева С.Р., Садикова Р.С., Абылкасымова А.О. (2023). Влияние родителей на формирование национального самосознания подростка. В кн.: Попкова Е.Г. (ред.) Риски устойчивого развития и управление рисками. Достижения в науке, технике и инновациях. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-34256-1_85
3. Рыспаева Ч.К. Компетентностный подход в развитии мотивации студентов педагогического направления//Научный журнал “ALATOO ACADEMIC STUDIES” №1-2023, Бишкек, 2023,-С.143-152
4. Мартыненко С. М. Диагностическая деятельность будущего учителя начальных классов: теория и практика: Монография / С. М. Мартыненко. – М.: Наука, 2008. – 434 с
5. Воробьева О.В. Анализ профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов для работы в инклюзивной образовательной среде/ Воробьева О.В. Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-413633.html>
6. Пивненко В. В. Учитель нового поколения. – Журнал «Начальная школа».: 2007/3
7. Покушалова Л. В., // Проблема качества подготовки современного специалиста // [http://cyberleninka.ru]
8. Шолохова М. А. Проблемы подготовки учителей начальных классов. – Журнал «Педагогика и психология».: 2011/2
9. Лиховцов С. Е., // Актуальность системы профессионального образования к подготовке специалистов сферы образования// [http://www.vsprc34.ru/]
10. Неизвестный автор. Актуальные проблемы подготовки учителей начальных классов в современных условиях. – Журнал «Вестник».: 2009/2
11. Семченко В. А. Психологические основы процесса профессиональной подготовки студентов вуза: Учебное пособие / В. А. Семченко. – Полтава, 1989. – 86 с.