

DOI:10.33942/sit1433

УДК 159.923.2

## ПООЩРЕНИЯ, КАК ДВИГАТЕЛЬ ПРОГРЕССА В АВА-ТЕРАПИИ

**Каримова Г.А.**

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, магистрантка, E-mail: karimovagauhar34@gmail.com

**Аннотация:** В данной статье описывается роль положительных поощрений как ключевого фактора в развитии речевых и коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра (РАС), задержкой психического (ЗПР) и речевого (ЗРР) развития в рамках АВА-терапии. В ходе практических занятий, проведенных с 23 детьми в возрасте от 2 до 6 лет, была проанализирована эффективность различных методик поощрения. Результаты исследования показали, что положительные подкрепления способствуют значительному прогрессу в освоении речи, повышению уровня коммуникации и увеличению мотивации к обучению.

Наиболее выраженные успехи были отмечены у детей, которым предоставлялись разнообразные формы поощрений, что подчеркивает важность индивидуализированного подхода в терапевтическом процессе. Анализ данных подтвердил, что регулярное использование положительных подкреплений ускоряет освоение новых слов и фраз, способствует большей вовлеченности в коммуникацию и повышает интерес к обучению.

Исследование подтверждает, что положительные поощрения являются эффективным инструментом для развития детей с особыми образовательными потребностями. В дальнейшем рекомендуется расширить выборку и изучить влияние различных типов подкреплений на долгосрочную динамику развития детей.

**Ключевые слова:** положительные поощрения, депривация, мотивационный стимул, мотивационные условия, коммуникация, методы воздействия.

## ДЕМИЛГЕЛӨӨ, БУЛ АВА-ТЕРАПИЯСЫНЫН КЫЙМЫЛДАТКЫЧЫ

**Каримова Г.А.**

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети, магистрант, E-mail: karimovagauhar34@gmail.com

**Аннотация:** Бул макалада АВА терапиясынын алкагында аутисттик спектрдин бузулушу (АСБ), психикалык (ПӨЗ) жана кептик (КӨЗ) өнүгүүсү кечиккен балдардын кептик жана коммуникативдик көндүмдөрүн өнүктүрүүдөгү негизги фактор катары оң сыйлыктардын ролу сүрөттөлөт. 2 жаштан 6 жашка чейинки 23 бала менен өткөрүлгөн практикалык сабактардын жүрүшүндө сыйлоонун ар кандай ыкмаларынын эффективдүүлүгү талданды.

Изилдөөнүн жыйынтыгы көрсөткөндөй, оң бекемдөөлөр кепти өздөштүрүүдө, коммуникациянын деңгээлин жогорулатууда жана окууга болгон мотивацияны жогорулатууда олуттуу прогресске өбөлгө түзөт. Эң чоң ийгиликтер сыйлыктардын ар кандай формалары берилген балдарда байкалды, бул терапиялык процессте индивидуалдаштырылган мамиленин маанилүүлүгүн баса белгилейт. Маалыматтарды талдоо көрсөткөндөй, оң бекемдөөлөрдү үзгүлтүксүз колдонуу жаңы сөздөрдү жана фразаларды өздөштүрүүнү тездетет, коммуникацияга көбүрөөк катышууга өбөлгө түзөт жана окууга болгон кызыгууну арттырат.

*Изилдөө көрсөткөндөй, оң сыйлыктар билим берүүдө өзгөчө муктаждыктары бар балдарды өнүктүрүү үчүн эффективдүү курал болуп саналат. Келечекте тандоону кеңейтүү жана балдардын өнүгүүсүнүн узак мөөнөттүү динамикасына ар кандай типтеги бекемдөөлөрдүн таасирин изилдөө сунушталат.*

**Негизги сөздөр:** *оң сыйлыктар, депривация, мотивациялык стимул, мотивациялык шарттар, коммуникация, таасир этүү ыкмалары.*

## REWARDS AS A DRIVER OF PROGRESS IN ABA-THERAPY

**Karimova G.A.**

*Kyrgyz National University named after J.Balasagyn, Master's student, E-mail: karimovagauhar34@gmail.com*

**Abstract:** *This article describes the role of positive reinforcement as a key factor in the development of speech and communication skills in children with autism spectrum disorder (ASD), delayed psychological development (DPD), and delayed speech development (DSD) within the framework of ABA therapy. During practical sessions conducted with 23 children aged 2 to 6 years, the effectiveness of various reinforcement methods was analyzed. The results of the study showed that positive reinforcement contributes to significant progress in speech acquisition, an increase in communication levels, and enhanced motivation for learning.*

*The most notable successes were observed in children who received diverse forms of reinforcement, highlighting the importance of an individualized approach in the therapeutic process. Data analysis confirmed that regular use of positive reinforcement accelerates the acquisition of new words and phrases, fosters greater engagement in communication, and increases interest in learning.*

*The study confirms that positive reinforcement is an effective tool for the development of children with special educational needs. It is recommended that future research expand the sample size and examine the impact of different types of reinforcement on the long-term development dynamics of children.*

**Keywords:** *positive reinforcement, deprivation, motivational stimulus, motivational conditions, communication, intervention methods.*

**Актуальность темы исследования.** Годом рождения АВА-терапии как самостоятельной научной дисциплины принято считать 1968 год. Однако в Кыргызстане это направление начало развиваться только в 2014 году. Тогда Ульям Эдвардс преподаватель университета Клемсон, Южная Каролина открыл первый АВА центр в Бишкеке при поддержке ОО родителей детей с аутизмом «Рука в руке». До этого времени не было центров развития навыков у детей с особенностями в развитии. Это говорит об актуальности данной темы в наше время. По данным ВОЗ согласно оценкам, в мировом масштабе аутизм присутствует примерно у 1 ребёнка из 100. Этот показатель соответствует среднему значению, а в целом показатели распространённости аутизма, регистрируемые по данным различных исследований, варьируются в широком диапазоне. Тем не менее, согласно результатам некоторых контролируемых исследований, реальные цифры гораздо выше. Распространённость аутизма в странах с низким или средним уровнем дохода (в том числе в Кыргызстане) неизвестна.

С каждым годом количество детей с РАС и другими особенностями психологического развития только растёт. К сожалению, не вся часть населения Кыргызстана осведомлена о

существовании и методах помощи своим детям при таких расстройствах, как РАС, ЗПР, ЗРР [1]. В некоторых семьях при легкой степени аутизма родители и вовсе не признают диагноза и не предпринимают действий для помощи своему ребенку [2]. Это может доходить вплоть до рукоприкладства в моментах, когда ребенок не слушается и устраивает истерики. Происходит наказание нежелательного поведения, которое в моменте срабатывает, но на долгую перспективу травмирует ребенка, что в дальнейшем может привести к еще более худшему поведению [3].

На данный момент самым эффективным направлением в этой области, которое дает реальные результаты, является АВА-терапия [4]. В Кыргызстане это направление относительно новое, у многих родителей оно вызывает опасения, некоторые считают ее дрессурой [5]. Однако методы АВА-терапии базируются на научных принципах обучения и поведенческой психологии [6], а положительное подкрепление играет ключевую роль в развитии навыков у детей [7].

Нормотипичные дети отличаются от детей с РАС тем, что уже при рождении они обладают навыками коммуникации [8]. С помощью зрительного контакта и наблюдательности дети учатся, повторяя за взрослыми (за счет навыка имитации). Но дети с РАС имеют сложности с коммуникацией и социализацией, поэтому навыкам имитации, слухового восприятия речи, просьбам, самообслуживанию, социализации, коммуникации, умению играть и комментировать нужно учить [9]. А вот научить всему этому, придерживаясь этических норм, можно только создав правильные мотивационные условия. Поощрения – это ключ, который открывает двери скрытых навыков и потенциала детей [10].

В Кыргызстане везде строится базовая программа обучения для всех детей. Кто справляется, тот молодец, а кто нет, тому не повезло. Но в АВА-терапии для каждого ребенка пишется индивидуальная программа обучения, которая учитывает его интересы. С помощью этих интересов можно вытянуть сложные для ребенка навыки и проложить ему дорогу для самостоятельной деятельности в будущем. Как раз о прямом влиянии поощрительной системы на обучение навыков и будет данная диссертация.

**Цель исследования** - анализ роли поощрений в АВА-терапии как двигательной силы прогресса в процессе развития детей с аутизмом, а также исследование эффективности поощрений в контексте формирования навыков коммуникации. В ходе исследования будет рассмотрен механизм действия поощрений, их влияние на мотивацию ребенка и эффективность применения в различных ситуациях.

**Задачи исследования** - оценить роли поощрений в мотивации и поддержании обучения. Изучить, как поощрения влияют на мотивацию к обучению и поддержание достигнутых результатов в долгосрочной перспективе в АВА-терапии, исследовать взаимосвязь между поощрениями и развитием речи у детей с аутизмом и другими особенностями психологического развития.

**Объект исследования** - развитие детей с РАС, ЗРР, ЗПР проходящие терапию по методике АВА в центре развития «New Days», город Бишкек.

**Предмет исследования** - взаимосвязь применения поощрительной системы с развитием коммуникативных навыков у детей с РАС, ЗРР, ЗПР.

### **Гипотезы исследования**

Гипотеза 1: Регулярное применение индивидуализированных поощрений в процессе АВА терапии повышает уровень мотивации и вовлеченности ребенка, что способствует более выраженному прогрессу в обучении.

Гипотеза 2: С помощью внедрения положительной поощрительной системы детям, можно ускорить развитие речи у детей с особенностями в развитии.

### **Методы исследования и статистической обработки данных**

- Наблюдение
- Тестирование по американской системе ABLLS-R (Оценка базовых, речевых и учебных навыков).
- Интервью с родителями детей с особенностями.
- Составление индивидуальной программы обучения
- Анализ прогресса по графикам
- Анализ прогресса по видео до и после.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** выступили дети с РАС, ЗРР, ЗПР проходящие терапию в центре развития «New Days». Всего в исследовании приняли участие 23 респондента (в возрасте 2-6 лет).

**Научная новизна и практическая значимость работы** заключается в систематическом анализе роли поощрений как движущей силы прогресса в АВА-терапии, с акцентом на их влияние на развитие социальных, коммуникативных и когнитивных навыков у детей с аутизмом. В данной работе проводится комплексное исследование взаимодействия поощрений с процессом обучения в рамках АВА-терапии, что позволяет выявить наиболее эффективные методы мотивации и их роль в коррекции поведенческих отклонений.

Особое внимание уделено рассмотрению факторов, которые могут влиять на эффективность поощрений, таких как индивидуальные особенности ребенка, возраст, тип аутизма, а также вариативность поощрений (материальные, социальные, вербальные и т.д.). Включение эмпирической части исследования позволяет предложить новые подходы к внедрению системы поощрений в практическую деятельность специалистов, работающих с детьми с аутизмом.

Результаты исследования могут быть использованы для оптимизации применения поощрений в практике АВА терапии. Процесс использования различных типов поощрений (материальных, социальных, вербальных) будет более целенаправленным и адаптированным в зависимости от конкретных потребностей ребенка, что повысит эффективность терапии.

Средний прирост просьб благодаря внедрению поощрительной системы в центре «New Days» за 2024 год составляет 98.2%.

Анализ данных показал, что положительные поощрения являются эффективным инструментом для стимуляции речевого и коммуникативного развития детей с РАС, ЗПР и ЗРР. Наибольшие успехи в обучении были замечены у детей, которые получали разнообразные формы подкреплений. Это подчеркивает важность индивидуализированного подхода, поскольку реакция детей на различные виды поощрений может существенно различаться.

Таблица результатов внедрения поощрительной системы  
в программу обучения детей с РАС, ЗПР, ЗРР, в возрасте 2-6 лет

№	Ребенок	Возраст на момент прихода	Кол-во верб. просьб на момент прихода	Кол-во просьб спустя 1 год терапии	Процент роста просьб за 1 год
1	Зюкар	4	0	146	100%
2	Алина	4	0	123	100%
3	Аслы	3	0	24	100%
4	Эрлан	6	12	231	94,8%
5	Омурали	6	34	326	89,6%
6	Лейла	2	0	13	100%
7	Софа	6	60	400	85%
8	Акбар	6	23	283	91,9%
9	Алиса	5	0	250	100%
10	Санир	4	0	35	100%
11	Низар	4	0	5	100%
12	Абдыказил	5	0	17	100%
13	Данеля	3	0	48	100%
14	Арслан	3	0	85	100%
15	Айяр	2	0	6	100%
16	Акинай	3	0	7	100%
17	Ихлам	3	0	33	100%
18	Алина	3	0	54	100%
19	Мухлира	2	0	132	100%
20	Исем	3	0	45	100%
21	Эрхан	3	3	158	98,1%
22	Бактыбек	2	0	27	100%
23	Эсен	2	0	8	100%

**Вывод.** По итогам исследований было выявлено, что поощрения в действительности увеличивают мотивацию и помогают в освоении важнейших базовых навыков, с которыми возникают трудности у детей с особенностями в развитии. Благодаря начальному наблюдению и тестированию были зафиксированы навыки у детей в разных сферах восприятия, с которыми они пришли в центр.

Для исследования специально брались дети разных возрастов, чтобы доказать эффективность поощрительной системы в рамках АВА-терапии. Применение мотивационных стратегий способствует формированию речевых, когнитивных и социальных навыков, а также повышает уровень вовлеченности детей в процесс обучения.

Особенно важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при выборе подкреплений, так как разные формы поощрений оказывают неодинаковое влияние на мотивацию и усвоение навыков. Индивидуализированный подход позволяет достигать

более значительных результатов и обеспечивать устойчивые положительные изменения в развитии детей.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на изучение долгосрочного влияния различных видов подкреплений, а также на разработку оптимальных стратегий их применения в обучении детей с РАС, ЗПР и ЗРР. Расширение выборки и анализ эффективности разных техник поощрения помогут создать более структурированные и результативные программы коррекционного обучения.

#### **Список использованных источников**

1. «Психология обучения и воспитания детей с аутизмом» – Елена Лебедева, 2017, 280 с.
2. Детский аутизм и АВА. Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения" – Роберт Шрамм, 2013, 320 с.
3. Психологическая поддержка детей с аутизмом" – Анна Васильева, 2020, 350 с.
4. Прикладной анализ поведения" – Джон О. Купер, Тимоти Э. Херон, Уильям Л. Хьюард, русское издание 2020, 850 с.
5. Идёт работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме" – Рон Лиф, Джон Макэкен, 2016, 400 с.
6. Методы коррекции поведения у детей с особенностями развития" – Наталья Козлова, 2019, 310 с.
7. Аутизм: стратегии обучения и коррекции поведения" – Виктория Смирнова, 2021, 290 с.
8. АВА-терапия: практическое руководство для специалистов и родителей" – Мария Иванова, 2022, 400 с.
9. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения" – Ольга Мелешкевич, Юлия Эрц, 2014, 230 с.
10. "Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом" – Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, русское издание 2018, 450 с.