

МУГАЛИМДИН УКУГУ ЖАНА МАДАНИЯТЫ ИЙГИЛИКТҮҮ ИШМЕРДҮҮЛҮКТҮ КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ФАКТОРУ КАТАРЫ

Темирканова Таалайгүл Эмилбековна

Ленин райондук билим берүү башкармалыгы, директор Tinatemirkanova@list.ru

Аннотация: макалада педагогдордун укуктук маданиятынын маңызы жана мазмуну, алардын кесиптик-инсандык мунөздөмөлөрүнүн жана натыйжалуу кесиптик ишмердүүлүгүнүн шарты, ошондой эле алардын укуктук маданиятын жогорулаттуу механизми катары педагогдорду укуктук тарбиялоонун усулдары менен байланышкан бир катар аспекттер каралат. Талдоонун негизинде берилген тыянактар практикалык бағытталган мунөзгө ээ жана окурманды укуктук маданиятты өркүндөтүүгө умтулууга үндөйт.

Ачыкчىк сөздөр: укуктук маданият, мугалимдер, мугалимдердин укуктук маданияты, педагогикалык иши, кесиптик иши, компетенттүүлүк, укуктук тарбия

ПРАВА И КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Темирканова Таалайгуль Эмильбековна

Ленинское районное управление образования , директор Tinatemirkanova@list.ru

Аннотация : В статье рассматривается ряд аспектов, касающихся сущности и содержания правовой культуры педагогов, являющейся компонентом их профессионально-личностных характеристик и условием эффективной профессиональной деятельности, а также методов правового воспитания педагогов как механизма повышения их правовой культуры. Представленные на основе анализа выводы носят практико-ориентированный характер и побуждают читателя стремиться к совершенствованию правовой культуры.

Ключевые слова: правовая культура, учителя, правовая культура учителей, педагогическая деятельность, профессиональная деятельность, компетентность, правовое воспитание

THE RIGHTS AND CULTURE OF THE TEACHER AS A FACTOR IN THE FORMATION OF SUCCESSFUL ACTIVITY

Temirkanova Taalaigul Emilbekovna

Leninsky District Department of Education , Director Tinatemirkanova@list.ru

Annotation: The article considers a number of aspects related to the essence and content of the legal culture of teachers, which is a component of their professional and personal characteristics and a condition for effective professional activity, as well as methods of legal education of teachers as a mechanism for improving their legal culture. The conclusions presented on the basis of the analysis are practice-oriented and encourage the reader to strive to improve the legal culture.

Keywords: legal culture, teachers, legal culture of teachers, pedagogical activity, professional activity, competence, legal education

Введение. Деятельность современного учителя состоит из многих элементов, и обладание развитой правовой культурой является важным аспектом

профессиональной деятельности. Педагогическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она воплощает в себе духовные ценности образования и воспитания (педагогические знания, теории, концепции, накопленный педагогический опыт, профессиональные этические нормы) и материальные ценности (средства обучения и воспитания), а также творческие методы воспитательной деятельности, способствующие социализации личности в конкретных исторических условиях. Процесс формирования правовой культуры направлен на осознание педагогами профессионального образования своей роли в передаче культуры будущим поколениям. Его основными структурными компонентами являются педагогические ценности, творческие методы педагогической деятельности и опыт педагогов, создающих образцы образовательной практики с позиций гуманизма. Вместе с тем, в современной теории и практике профессионально-педагогического образования эти вопросы еще не изучены всесторонне и целостно, не учтены все особенности процесса формирования правовой культуры педагогов профессионального образования. В связи с этим все более серьезным становится противоречие между сущностью профессионального образования - потребностью общества в обеспечении высокого уровня правовой культуры педагогов профессионального образования - и отсутствием целостной системы ее формирования.

В то же время педагогам необходимо отслеживать изменения в различных отраслях права, касающиеся как их непосредственной трудовой, так и педагогической деятельности. В основу модели повышения правовой культуры педагогов в их профессиональной деятельности должны быть положены профессиональные стандарты педагогов, то есть нормативно-правовые элементы их деятельности в условиях модернизации системы образования. Данная модель базируется на ряде принципов профессионального образования: природосообразности, гуманизма, гуманизации, научности и гражданственности. В психопедагогике правовая культура рассматривается с иных позиций.

В связи с вышеизложенным, хотелось бы предложить следующие основные методы правового воспитания педагогов с учетом перспективы развития системы образования Кыргызстана [6]: 1. 1. самообразование педагогов; 2. курсы повышения квалификации (например, "Правовая культура педагога", "Правовая система Кыргызской Республики в сфере образования", "Трудовые правоотношения в сфере образования" и т.д.). Реализация.

Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего педагога, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать

новые идеи и технологии обучения и воспитания является актуальной в современных социально-экономических условиях. Во-первых, профессионально компетентный преподаватель оказывает позитивное влияние на формирование творческих обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы; во-вторых, сможет добиться лучших результатов

в своей профессиональной деятельности; в-третьих, способствует реализации собственных профессиональных возможностей [9].

Голубова В.М., Рыспаева Ч.К. считают, что современный педагог должен обладать такими характеристиками как: высокая гражданская ответственность и социальная активность; самоорганизация, духовная культура, желание и умение работать в системе «человек-человек»; высокий профессионализм, новаторский стиль научно-педагогического мышления, готовность создавать новые ценности и принимать творческие решения; потребность в непрерывном самообразовании; физическое и психическое здоровье, **профессиональная трудоспособность** [11].

Вместе с тем, проявление профессиональных потребностей, формирующих потребность в нравственно-правовой деятельности, ее устойчивость и способность к развитию также имеют тенденцию к снижению. Этот результат наглядно демонстрирует уровень правовой культуры педагогов. Правовая культура общества выполняет в реальной деятельности познавательно-преобразовательную, праворегулятивную, ценностно-нормативную, социализационно-правовую, коммуникативную и пророческую функции. Таким образом, согласно данным, полученным в ходе исследования, можно сделать вывод о необходимости повышения уровня правовой культуры педагогов. От уровня правовой культуры преподавателя зависит уровень правовой культуры будущих поколений. Правовое воспитание в процессе обучения должно быть построено таким образом, чтобы передаваемые правовые знания становились объектом ценностных ориентаций личности. При этом важна не только трансформация знаний правовых норм в глубокие личные убеждения и правовые ценности, но и обеспечение существования национальных правовых идеологий и ценностей, разработка оптимальных моделей формирования правовой культуры, демократизация отношений, надежный контроль за формированием правовой культуры, создание стимулов для добровольного повышения правовой культуры, индивидуализация процесса формирования правовой культуры, создание электронных юридических библиотек и обеспечение доступа к правовой информации также важны для формирования устойчивых привычек. В психолого-педагогической науке правовая культура рассматривается с различных позиций. По мнению Е.В. Аграновской, правовая культура личности выражается «в владении основами юридических знаний, в уважении к закону, праву, сознательном соблюдении норм

права, в понимании социальной, юридической ответственности, в нетерпимости к правонарушениям, в борьбе с ними» [1]. Таким образом, понятие "правовая культура учителя" представляется очень широким и сложным, включающим в себя множество компонентов, поскольку основными чертами правовой культуры учителя являются правосознание, систематизированные правовые знания, правовая ответственность, умение использовать правовые нормы в конкретных жизненных ситуациях, оценивать правовые и неправовые ситуации.

Выводы : Вопрос формирования правовой культуры является одним из наиболее актуальных в профессиональном развитии педагогов профессионального образования и ставит вопрос о реализации гуманистической функции права, особенно в условиях усиливающейся гуманизации системы образования. Из анализа теоретических исследований по проблеме правовой культуры личности и ее формирования можно сделать вывод, что правовая культура является неотъемлемой частью педагогической культуры и важной профессионально-личностной характеристикой педагога профессионального образования. Правовая культура педагогов является компонентом профессионально-педагогической культуры, а ее высокий уровень - важным условием эффективной профессиональной деятельности.

Литература :

1. Рыспаева Ч.К. Компетентностный подход в развитии мотивации студентов педагогического направления//Научный журнал “ALATOО ACADEMIC STUDIES” №1-2023,Бишкек,2023,-С.143-152
2. Павлова Ю.Д., Голубова В.М., Рыспаева Ч.К. Психолого-педагогические требования к личности педагога высшего образовательного учреждения как субъекта образовательного процесса// Наука и инновационные технологии.№1/2022 (2)-Бишкек,2022,-С.65-173
3. Айснер, Л.Ю. Роль образования в формировании личности / Л.Ю. Айснер, С.М. Трашкова // Казанская наука. 2017. № 10. С. 126-128.
4. Макарова Л.Н. Компетентностно-развивающая модель повышения квалификации педагогических кадров // Образование и общество. 2011. № 4. С. 15.
5. Терешонок, Т.В. Формирование личностного ресурса в процессе профессинализации / Т.В. Терешонок, Л.Ю. Айснер, С.В. Бершадская // Казанская наука. 2015. № 12. С. 243-245.
6. Трашкова, С.М. Основы нормативно-правового регулирования государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания / С.М. Трашкова, Л.Ю. Айснер // Война и мир: к 70-летию Великой Победы. Материалы международной научно-практической конференции. Красноярск, 2016. С. 108-111.
7. Алексеев, С.С. Философия права /С.С. Алексеев. М.: Норма, 1997.-336 с
8. Барабаников, А.В. Педагогическая культура / А.В. Барабаников, С.С. Муцинов Москва, 1980. - 208 с.
9. Бездухов, А.В. Педагогические условия формирования гуманистической направленности студентов в процессе обучения в педагогическом университете: Автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01. / А.В. Бездухов. Самара, 2000. - 23 с.
10. Белобородое, А.Г. Образ права как смысловой уровень правового сознания и возможности его исследования (право мое и право другого) / А.Г. Белобородов // Мир психологии. 2003. - № 14 - С. 92 - 104.