

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Ахунжанова Махфуза Хокимжоновна<sup>1</sup>. Рыспаева Чолпон  
Курманбековна<sup>2</sup>, Джумгалбекова Альбина Джумгалбековна<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Методист- педагог дс “ЗЕБО”, КГАФ, аспирант

<sup>2</sup>Эл аралык инновациялык технологиялар университети, педагогика  
илимдеринин кандидаты, доцент

<sup>3</sup>Алыкул Осмонов атындагы №68 мектеп-гимназиясы, психолог  
[mahfuzahonjanova@gmail.com](mailto:mahfuzahonjanova@gmail.com)<sup>1</sup>, [cholponram@mail.ru](mailto:cholponram@mail.ru)<sup>2</sup>, [duishalieva07@gmail.com](mailto:duishalieva07@gmail.com)<sup>3</sup>

**Аннотация:** На современном этапе развития образования проблема профессиональной компетентности учителя начальных классов рассматривается как одна из центральных в развитии профессиональной компетентности учителя, создание условий для становления творчески мыслящей личности участника.

**Ключевые слова:** Учитель, ученики, родители, обучение, начальная школа

## БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДЫН МУГАЛИМДЕРИНИН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНЦИЯСЫ

**Ахунжанова Махфуза Хокимжоновна<sup>1</sup>, Рыспаева Чолпон  
Курманбековна<sup>2</sup>, Джумгалбекова Альбина Джумгалбековна<sup>3</sup>**

Методист - "ЗЕБО" КБ педагогу, КГАФ, аспирант<sup>1</sup>

Эл аралык инновациялык технологиялар университети, педагогика  
илиминин кандидаттары, доцент<sup>2</sup>

Алыкул Осмонов атындагычы 68 мектеп-гимназиясы, психолог<sup>3</sup>  
[mahfuzahonjanova@gmail.com](mailto:mahfuzahonjanova@gmail.com)<sup>1</sup>, [cholponram@mail.ru](mailto:cholponram@mail.ru)<sup>2</sup>,  
[duishalieva07@gmail.com](mailto:duishalieva07@gmail.com)<sup>3</sup>

**Аннотация:** билим берүүнү өнүктүрүүнүн азыркы этабында башталгыч класстардын мугалимдеринин кесиптик компетенттүүлүгүнүн көйгөйү мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгүн өнүктүрүүдө Борбордук маселелердин бири катары каралат, катышуучунун чыгармачыл ой жүгүртүүчү инсанынын калыптанышына шарт түзүү.

**Ачкыч сөздөр:** Мугалим, окуучулар, ата-энелер, окуу, башталгыч мектеп

## PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

**Akhunzhanova Mahfuza Khokimzhonovna<sup>1</sup>. Ryspaeva Cholpon  
Kurmanbekovna<sup>2</sup>, Jumgalbekova Albina Dzhumgalbekovna<sup>3</sup>**

Methodologist-teacher of DS "Zebo", KGAF, graduate student<sup>1</sup>

The International University of Innovative Technologies, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor<sup>2</sup>

Gymnasium No. 68 named after him. Alykula Osmonova, psychologist<sup>3</sup>  
[mahfuzahonjanova@gmail.com](mailto:mahfuzahonjanova@gmail.com)<sup>1</sup>, [cholponram@mail.ru](mailto:cholponram@mail.ru)<sup>2</sup>, [duishalieva07@gmail.com](mailto:duishalieva07@gmail.com)<sup>3</sup>

**Annotation:** At the present stage of education development, the problem of professional competence of a primary school teacher is considered as one of the central ones in the development of professional competence of a teacher, the creation of conditions for the

*formation of a creatively thinking personality of a participant is a problem that has a direct impact on Uspenskoye — the name of settlements in Russia:*

**Keywords:.** Teacher, students, Parents, education, Elementary school

Перед государством и системой образования каждого государства стоит задача – формирование личностной готовности, а именно желания, стремления овладевать социальным опытом, умением учиться на протяжении всей жизни. Такая готовность должна формироваться в период обучения ребенка в школе в процессе его учебной деятельности, в основе которой лежит положительная, способствующая к побуждению положительная мотивация учителя[1]. Современный мир характеризуется быстрыми и глубокими переменами во всех сферах жизни, включая образование. Интенсивное развитие системы образования, появление альтернативных программ и методик, кардинальные изменения в процессе обучения требуют качественных изменений в роли и деятельности учителя. Для эффективной работы в новых условиях педагог должен постоянно совершенствовать свои профессиональные компетенции, искать новые знания и подходы.

В современном образовательном процессе учитель уже не может выступать лишь в роли транслятора готовых знаний. Его задача - проектировать развивающую образовательную среду для каждого ребенка и класса в целом. Немаловажно, что педагог должен активно использовать информационные технологии, осваивать новые цифровые инструменты и ресурсы. В системе разнообразных социальных групп и социальных институтов, постоянно влияющих на личность, сознание и идентичность ребенка, важную роль играет семья с ее неповторимым нравственным обликом, психологической атмосферой, специфическими межличностными отношениями между супругами, детьми и их родителями со всеми людьми разных возрастов и т.д. Уникальный психологический климат семьи, как правило, определяется взаимодействием нескольких факторов, в том числе материальных условий семьи, уровня образования ее членов, особенностей их нравственных ценностей, рациональных традиций и т.д. [2].

В профессиональном сообществе все чаще звучат такие понятия, как "компетентность" и "компетенция", характеризующие уровень квалификации специалиста. Компетентность учителя подразумевает его способность эффективно действовать в ситуациях неопределенности и решать нестандартные задачи. Чем выше степень неопределенности, тем более значимой становится эта способность. Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего педагога, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является актуальной в современных социально-экономических условиях. Во-первых, профессионально компетентный преподаватель оказывает позитивное влияние на формирование творческих обучающихся в процессе учебно- воспитательной работы; во- вторых, сможет добиться лучших результатов в своей профессиональной деятельности; в- третьих, способствует реализации собственных профессиональных возможностей [3].

Для успешного внедрения инноваций и реализации новых образовательных задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности, желанием совершенствовать свои знания и навыки. Важными составляющими являются владение современными методиками преподавания, умение

работать с информационными технологиями, способность к критическому мышлению и самоанализу.

Компетентный учитель должен хорошо ориентироваться в современных тенденциях развития образования, понимать цели и задачи образовательных реформ, осознавать свою роль в этих процессах. Ему

необходимо уметь проектировать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с учетом их способностей, интересов и особенностей.

Кроме того, в условиях многообразия культур и этносов, современный педагог должен обладать компетенциями межкультурного взаимодействия, уметь создавать атмосферу уважения и толерантности в образовательной среде. Он призван способствовать формированию у учащихся ценностей, соответствующих принципам открытого демократического общества.

Успешность учения во многом зависит от сформированности познавательного интереса и отношения к учебной деятельности в целом, т.е. от результатов не только преподавания, но и воспитательной работы. Также влияет структура педагогической деятельности [4].

Таким образом, в эпоху стремительных перемен требования к профессиональной компетентности учителя существенно возрастают. Необходимо постоянно расширять свой кругозор, осваивать новые технологии и методики, развивать личностные и межкультурные компетенции. Только компетентный, мотивированный и постоянно развивающийся педагог способен обеспечить качественное образование подрастающего поколения.

Профессиональная компетенция учителя начальной школы – это не просто набор знаний и умений, а многогранное понятие, отражающее личность педагога как мастера своего дела, чуткого воспитателя и психолога, глубоко понимающего особенности детей младшего возраста.

В основе компетентности лежит осознание учителем своих возможностей, знание возрастных характеристик учащихся, перспектив их развития. Это осознание проявляется в профессиональной гибкости, способности подбирать эффективные педагогические технологии и методики, создавая условия для позитивного развития личности каждого младшего школьника. Ключевые компетенции современного учителя начальной школы:

- \* Непрерывное самообразование: учитель должен не только владеть глубокими знаниями по своему предмету, но и постоянно учиться сам, "закрывая свои образовательные дыры". Это позволяет ему идти в ногу с современными требованиями и методиками, предлагать ученикам актуальную информацию и интересные задания.

- \* Планирование и организация самостоятельной деятельности: учитель должен уметь не только вести урок, но и грамотно организовывать самостоятельную работу учеников, направляя их на поиск информации, решение задач, развитие исследовательских навыков.

- \* Мотивация и вовлечение: учитель должен уметь заинтересовать детей, вовлечь их в разнообразные виды деятельности, соответствующие их возрастным особенностям и помогающие им развить необходимые компетенции.

- \* Инсценировка учебного процесса: использование различных форм работы (игры, дискуссии, проекты) и вовлечение в процесс всех учеников с учетом их склонностей и возможностей – важный навык современного учителя.

- \* Проектное мышление: владение проектным мышлением позволяет учителю организовывать групповую проектную деятельность, развивая у детей навыки сотрудничества, планирования, поиска информации и презентации результатов.

\* Система оценивания: учитель должен использовать систему оценивания, помогающую ученикам объективно оценивать свои достижения, отслеживать прогресс и ставить реалистичные цели.

\* Развитие понятийного мышления: учитель должен уметь организовать работу детей с понятиями, помогая им не просто запоминать информацию, но и понимать ее суть, связи между понятиями и их применение в реальной жизни.

Помимо перечисленных, существуют и другие важные компетенции:

\* Знание психологии детей младшего возраста: понимание возрастных особенностей, этапов развития и индивидуальных различий учеников является основой для создания благоприятной психологической атмосферы в классе и построения эффективного взаимодействия.

\* Владение коммуникативными навыками: умение учителя ясно и доступно объяснять материал, вести диалог с детьми, выслушивать их мнение и отвечать на вопросы – залог продуктивного обучения.

\* Личностные качества: доброта, чуткость, эмпатия, терпение, энтузиазм – эти качества делают учителя авторитетом для детей, создают атмосферу доверия и взаимоуважения в классе.

\* Творческий подход: учитель должен не бояться креативных решений, использовать различные методы и формы работы, делая уроки интересными и запоминающимися.

Развитие профессиональной компетенции – непрерывный процесс, требующий от учителя постоянной работы над собой. Посещение курсов повышения квалификации, участие в методических объединениях, самообразование, обмен опытом с коллегами – все это помогает учителю совершенствовать свои знания и навыки, идти в ногу с современными тенденциями в образовании и становиться настоящим мастером своего дела.

**Выводы:** В заключение хочется отметить, что профессиональная компетенция учителя начальной школы – это не просто набор формальных требований, а совокупность качеств, позволяющих ему не только учить детей, но и закладывать основы их личности, развивать их творческий потенциал и готовить к дальнейшей жизни.

#### Список используемых материалов:

1. Рыспаева Ч.К. Теоретические основы формирования профессиональной мотивации будущего учителя // *Наука и инновационные технологии*. №1/2021(18)- Бишкек, 2021,- С.194-199
2. Жолдошева А.О., Сабирова В.К., Рыспаева С.Р., Садикова Р.С., Абылкасымова А.О. (2023). Влияние родителей на формирование национального самосознания подростка. В кн.: Попкова Е.Г. (ред.) *Риски устойчивого развития и управление рисками. Достижения в науке, технике и инновациях*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-34256-1\\_85](https://doi.org/10.1007/978-3-031-34256-1_85)
3. Рыспаева Ч.К. Компетентностный подход в развитии мотивации студентов педагогического направления//*Научный журнал “ALATOO ACADEMIC STUDIES”* №1- 2023, Бишкек, 2023,-С.143-152
4. Рыспаева Ч.К., Макарычева И.А., Джумгалбекова А. Дж. Педагогическая деятельность: ее сущность и структура//*Наука и инновационные технологии*. №1/2022 (22)- Бишкек, 2022,-С.-179-185

5. Абдуллина, О.А. *Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учеб. заведений*. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1990. - 141с
6. Абрамова, В.В. *Формирование профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры* Текст.: Дисс. канд.пед.наук. / Абрамова В.В. Тирасполь, 2006. - 229с
7. Андреев, А. *Знания или компетенции?* Текст. / А.Андреев // *Высшее образование в России*. 2005. - №2 - С.3-12.
8. Базаева, А.П. *Формирование информационно-профессиональной компетентности будущего учителя средствами информационных технологий библиотеки* Текст.: Дисс. канд.пед.наук / А.П.Базаева. -Челябинск, 2005, 192с.
9. Вардамян, Ю.В. *Строение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием* Текст.: Дисс.д-ра пед.наук / Ю.В.Вардамян. М., 1999. - 353с.
10. Вардамян, Ю.В. *Строение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием* Текст.: Дисс.д-ра пед.наук / Ю.В.Вардамян. М., 1999. - 353с.
11. Дмитриева, Н.Л. *Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов сельской школы (На материале образовательной области «Математика»)* Текст.: Дисс. канд.пед.наук / Н.Л.Дмитриева. — Великий Новгород, 2004. — 177с