

DOI:10.33942/sit1383

УДК: 372.8

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕНСИФИКАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Сарымсакова А.Ж.,<sup>1</sup> Ниязалиева А.Т.,<sup>2</sup> Агыбаева Ж.Б.<sup>3</sup>

<sup>(1)</sup> Кыргызско-Германский институт прикладной информатики, к.ф.н., доцент, E-mail: aelita.65@mail.ru

<sup>(2)</sup> Кыргызско-Германский институт прикладной информатики, ст. преп., E-mail: anijasalieva@mail.ru,

<sup>(3)</sup> Кыргызско-Германский институт прикладной информатики, ст. преп., E-mail: jamiliaag@rambler.ru

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос о решении проблемы подготовки специалистов с помощью интенсивного подхода к самостоятельной работе студентов в неязыковом вузе.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция; средство общения; специальные терминологии; знания лексики и грамматических правил; коллективные и индивидуальные формы деятельности.

## ЛИНГВИСТИКАЛЫК ЭМЕС ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШИН АКТИВДЕШТИРҮҮ АРКЫЛУУ АДИСТЕРДИ ДАЯРДОО МАСЕЛЕСИН ЧЕЧҮҮ

Сарымсакова А.Ж.,<sup>1</sup> Ниязалиева А.Т.,<sup>2</sup> Агыбаева Ж.Б.<sup>3</sup>

<sup>(1)</sup> Кыргыз-Герман колдонмо информатика институту, ф.и.к., доцент, E-mail: aelita.65@mail.ru

<sup>(2)</sup> Кыргыз-Герман колдонмо информатика институту, ага окутуучу, E-mail: anijasalieva@mail.ru,

<sup>(3)</sup> Кыргыз-Герман колдонмо информатика институту, ага окутуучу, E-mail: jamiliaag@rambler.ru

**Аннотация:** Макалада лингвистикалык эмес жогорку окуу жайларында студенттердин өз алдынча иштөөсүнө интенсивдүү мамилени колдонуу менен адистерди даярдоо маселесин чечүү маселеси талкууланат.

**Негизги сөздөр:** коммуникативдик компетенттүүлүк; баарлашуу каражасттары; атайын терминология; лексика жана грамматикалык эрежелерди; иши-аракеттин жааматтык жана жеке формаларын билүү.

## SOLVING THE PROBLEM OF SPECIALIST TRAINING THROUGH INTENSIFICATION OF STUDENT'S INDEPENDENT WORK IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Sarymsakova A.Zh.,<sup>1</sup> Niiazalieva A.T.,<sup>2</sup> Agybaeva Zh.B.<sup>3</sup>

<sup>(1)</sup> Kyrgyz-German Institution of Applied Informatics, Ph.D of Philological science, Associate Professor, E-mail: aelita.65@mail.ru

<sup>(2)</sup> Kyrgyz-German Institution of Applied Informatics, Senior teacher, E-mail: a-nijasalieva@mail.ru

<sup>(3)</sup> Kyrgyz-German Institution of Applied Informatics, Senior teacher, E-mail: jamiliaag@rambler.ru

**Annotation:** The article deals with the issue of solving the problem of training specialists by means of an intensive approach to students' independent work in a non-language university.

**Keywords:** communicative competence; means of communication; special terminology; knowledge of vocabulary and grammatical rules; collective and individual forms of activity.

Развитие коммуникативной компетенции у студентов, обучающихся деловому иностранному языку в неязыковых вузах, является одной из наиболее значимых задач, которые современная лингводидактика рассматривает как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Это особенно актуально в свете перехода отечественных вузов на инновационные подходы в образовательной сфере.

Переход к обучению иностранным языкам с коммуникативной ориентацией стал сигналом к изменению современной парадигмы преподавания, где акцент смешается не только на изучение языка и его выразительных навыков, но и на поведение говорящего в условиях реального общения. Как отмечает Р.П. Мильруд, поведение говорящего в данном контексте трактуется как активная и инициативная практика применения лингвистических, психологических и социокультурных знаний, необходимых для успешного иноязычного взаимодействия. В рамках современной методики преподавания иностранных языков коммуникативная компетенция определяется как способность решать задачи, связанные с общением на иностранных языках, в различных сферах повседневной, учебной, профессиональной и культурной жизни, актуальных для обучающихся и общества в целом. Умение использовать языковые и речевые ресурсы для достижения коммуникативных целей рассматривается как способность демонстрировать языковую компетенцию в разнообразных коммуникативных ситуациях [1].

Как отмечает Е.В. Тимофеева, значительные изменения системе образования в целом требуют кардинально иного подхода к изучению иностранных языков в вузах. Меняются и мотивы изучения иностранных языков. Студенты стремятся выучить хотя бы один иностранный язык как средство общения и понимания мира. Основной целью обучения становится овладение иностранным языком как средством формирования и развития мышления в повседневном и профессиональном общении [2].

Такая позиция отвечает важнейшему требованию коммуникативной методики – представить процесс овладения языком как осознание иноязычной культуры через язык и способствовать развитию у слушателя всех видов речевой деятельности.

В качестве основных компонентов коммуникативной компетенции Р.П. Мильруд выделяет лингвистическую компетенцию (знание грамматики и лексики), дискурсивную компетенцию (коммуникативное использование языка), прагматическую компетенцию (достижение коммуникативных целей), стратегическую компетенцию (преодоление коммуникативных неудач) и социокультурную компетенцию (усвоение поведенческих норм) элементы [1].

Проблема такого методического обеспечения иноязычного общения возникает в связи с тем, что поставленные задачи могут быть решены в условиях использования аутентичных языковых материалов.

Считаем необходимым подчеркнуть, что формированию коммуникативной компетенции студентов в значительной степени способствует продуктивное использование преподавателем аутентичных языковых материалов в виде аудиовизуальных материалов.

Аудиовизуальные материалы могут внести элемент разнообразия и занимательности в учебный процесс благодаря яркости и выразительности зрительных и слуховых образов, познавательной ценности материала и возможности учета личностных особенностей слушателя. По мнению Е.С. Полата, при обучении иностранным языкам на этапе творческого применения, в диалоге или полилоге. Умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, слушать и, самое главное, слышать собеседника-важнейшие компетенции, способствующие формированию как коммуникативной компетенции, так и общекультурной и языковой компетенции. Умение вести дискуссию в диалоге или полилоге, умение отстаивать свою точку зрения, умение слушать и, самое главное, умение слушать собеседника-важнейшие компетенции, способствующие формированию как коммуникативной компетенции, так и социокультурной и социолингвистической компетенции [3].

При проведении дискуссий преподаватели используют только современные, аутентичные материалы, например, аудио- и видеоматериалы. Например, при изучении нового материала учащиеся прослушивают небольшой текст, посвященный определенной проблеме в информатике, отвечают на вопросы по тексту и обсуждают проблему. Студенты активно участвуют в обсуждении, что позволяет не только расширить их словарный запас в области специальной терминологии информатики, но и расширить их взгляд на страноведение языка. Преподавателям следует помнить, что при формировании проблемной ситуации для обсуждения необходимо учитывать следующие факторы. Проблема должна вызывать у студентов неподдельный интерес, быть реалистичной, действительно важной, актуальной, а не игровой.

Ролевые игры-один из наиболее эффективных методов обучения, который может значительно активизировать учебный процесс, сделать его лично значимым для учащихся и способствовать развитию речевой и мыслительной деятельности. Ролевые игры также могут приблизить учебные ситуации к наиболее реальным коммуникативным ситуациям и в определенной степени смоделировать их.

Наиболее полное и содержательное определение ролевой игры можно найти у Е.Г. Азимова и А.Н. Щукина. Они трактуют ролевую игру как форму организации коллективной учебной деятельности на уроке, которая направлена на формирование и развитие речевых навыков и компетенций в ситуациях, максимально приближенных к реальному общению. В этом формате студенты получают роли и разыгрывают коммуникативные ситуации в соответствии с темой ролевой игры [4, 5].

Преподаватели иностранных языков должны понимать, что продуктивность использования ролевых игр на уроках прямо пропорциональна тому, насколько тщательно они готовятся и насколько правильно отбирают языковой материал.

В рамках концепции личностно-ориентированного подхода большой интерес для преподавателей иностранного языка внеязыковых вузах представляют проблемно-ориентированные ролевые ситуационные игры; Е.С. Полат выделил следующие характеристики проблемно-ориентированных ролевых игр:

- 1) необходимость создания проблемной ситуации (моделирование процесса выработки решения для выхода из проблемной ситуации), отражающей реальную действительность, в идее ролевой игры;
- 2) наличие и распределение ролей;
- 3) наличие проблемной ситуации и необходимость поиска выхода из нее, что создает определенное эмоциональное напряжение, благодаря которому обеспечивается активность игрока;
- 4) сценарий (сюжет) ролевой игры готовится заранее, но игроки действуют в том или ином сценарии в соответствии со своим пониманием своего персонажа в данной конкретной ситуации;
- 5) у команды есть общая цель. Это получение новых знаний и отработка навыков принятия осознанных и ответственных решений в ходе совместной деятельности и межличностного общения;
- 6) коллективное принятие решений участниками проблемно-ориентированных ролевых игр. Проигрывание проблемной ситуации и тщательная подготовительная работа позволяют участникам «визуализировать» и прочувствовать плюсы и минусы различных вариантов решения;
- 7) множественные альтернативы решений. В ролевых играх игроку приходится принимать решение после анализа нескольких альтернатив, возможных вариантов дальнейшего развития ситуации. Таким образом, проблемно-ориентированные ролевые игры позволяют моделировать реальные ситуации межкультурной коммуникации с использованием аутентичных учебных материалов. В результате таких игр у студентов формируются коммуникативные компетенции на базовом и продвинутом уровнях [3].

На базовом уровне студенты закрепляют знания лексики и грамматических правил, овладевают языком как средством общения. На продвинутом уровне учащиеся демонстрируют продуктивную деятельность, решая конкретные практические задачи, и оцениваются не по знанию определенного количества лексических единиц или

грамматических конструкций, а по результатам, достигнутым в ходе самостоятельной и коллективной деятельности.

В условиях двухуровневой системы образования-бакалавриата и магистратуры - перед современными преподавателями вузов стоит задача максимально учесть особенности профессиональной деятельности будущих инженеров. Статистика показывает, что все вузы стараются удовлетворить спрос нашей страны на знания в области экономики, строительства, транспорта и архитектуры, но при этом вузы зачастую не гарантируют трудоустройство своим выпускникам, что приводит к переизбытку выпускников. В то же время экономика затрагивает практически все сферы жизни человека, и сейчас мы как никогда зависим от нее.

Интеграция учебной и внеучебной деятельности способствует развитию личностных и профессиональных качеств студента, т.е. интеграции общих, специальных и междисциплинарных знаний, развитию личностных и профессиональных качеств студента, формированию опыта самостоятельного проектирования собственной жизнедеятельности и т.д. Таким образом, интеграция аудиторной и внеаудиторной работы способствует научному углублению предмета и расширяет возможности получения специализированной информации.

Обогатить внеаудиторную работу, направленную на развитие самообразования, можно с помощью нетрадиционных форматов и методов участия студентов в профессиональной деятельности, таких как проектирование, моделирование, конструирование, изучение различных аспектов своей будущей профессии на иностранных языках, создание «виртуальных тьюторов» и т.д.

Задачи, формы, методы и ожидаемые результаты по обеспечению интеграции урочной и внеурочной деятельности с целью формирования конкурентоспособных специалистов. Стимулирование интереса к внеучебной деятельности, методы индивидуальной адаптации студентов к аудиторной и внеаудиторной деятельности, педагогическая поддержка запросов студентов на различные виды деятельности, коллективные и индивидуальные формы деятельности (заседания студенческого сената, брифинги, пресс-конференции, аукционы, экскурсии, мастер-классы).

#### Развитие коммуникативной компетенции:

- сочетать традиционные и инновационные стратегии в коммуникативном взаимодействии на лекциях, семинарах, встречах, профессиональном обучении и проверке полученных знаний с помощью электронных устройств;
- поощрять участие в текущей образовательной деятельности, способствующей сплочению новых и продвинутых студентов;
- развитие самостоятельности в поиске, обмене, анализе и систематизации информации;
- реализация коллективного взаимодействия. Подчеркивание самостоятельной позиции студента в содержании образования. Ориентация на исследовательскую деятельность (мотивация учащихся к самораскрытию, субъектная позиция, индивидуальные стили обучения);

- осознание студентами личностно значимых ситуаций. Содействие преподавателем стремлению студентов к саморазвитию, самоопределению и самоуправлению.

Иноязычные текстовые материалы должны приобрести характеристики «активного» инструмента обучения. То есть они должны стать электронными помощниками преподавателя и виртуальными тьюторами, работающими индивидуально со студентами. В результате текстовый материал должен стать аутентичным средством организации самостоятельной работы будущих техников, способных иллюстрировать фонологический, грамматический и лексический материал, тренировать его с помощью достаточного количества упражнений и непосредственно контролировать его выполнение.

Самостоятельное обучение студентов должно быть расширено за счет освоения материала на каждом занятии с помощью информационных систем. Такое обучение должно стать обязательным этапом обучения, необходимым для развития навыков общения на уроке под руководством преподавателя. Доступ к информационным системам должен быть восстановлен на основе сетевых технологий, что позволит им получать учебные материалы через Интернет, обновлять учебные данные на сервере и сообщать об этом преподавателю. Такая организованная форма обучения способствует организации, управлению, контролю и мотивации деятельности студентов и повышает ее эффективность.

Первым шагом на пути создания электронных репетиторов для студентов неязыковых вузов должно стать развитие компьютерных технологий для повышения эффективности специализированного обучения иностранным языкам. Это позволит сделать следующее:

- 1) организовать новый тип спонтанного обучения, при котором учебная деятельность студентов систематически организуется и автоматически контролируется;
- 2) освободить преподавателей от трудоемкой рутинной работы и сделать приоритетным творческое направление учебной деятельности;
- 3) систематически квалифицировать освободившиеся функции преподавателей в электронных учебниках (на основе информационных систем) и предоставлять студентам индивидуальное виртуальное репетиторство.

Разработанные методики обучения различным аспектам языка и видам речевой деятельности могут быть интегрированы в рамках одной программной среды, систематизировать многоаспектный материал электронного учебника и организовать его в соответствии с единой концепцией мультимедийного учебного комплекса.

Следующим этапом в процессе использования студентами электронных учебников является блок (или этап) прогнозирования результатов, который ориентирован на результаты организации профессиональных элементов профессионально ориентированного обучения иностранному языку будущих специалистов и позволяет выявить перспективы дальнейшего языкового развития специалиста.

В тоже время, проектный характер данного блока позволяет:

- 1) студентам - в реализации своей профессиональной деятельности получить возможность приобрести более высокий уровень иноязычной практики, приобрести реальный профессиональный опыт иноязычного общения, опираться на поликультурные процессы иноязычного общения и естественно войти в профессию;

2) преподавателям-в плане преподавания иностранного языка постоянно обучать студентов в области специализированной иноязычной коммуникации, выстраивать оптимальный профессиональный диалог, стремиться к постоянному саморазвитию и развитию своей сферы деятельности;

3) вузам- развивать социокультурное пространство и соответствовать требованиям процесса модернизации системы высшего образования.

Развитие потенциала в высшем образовании стало технологическим процессом. Его успешная реализация зависит от использования педагогических технологий (точнее, образовательных технологий), как традиционных, так и инновационных. Разница между традиционными и инновационными технологиями заключается в подходе и методе.

В некоторых контекстах термины «методология» и «технология» используются как синонимы. В качестве примера можно привести технологию кейс-стадии проектную технологию. В зарубежных педагогиках под технологией часто понимается конкретная и даже узкоопределенная технология.

Современные образовательные технологии отличаются от своих предшественников тем, что они не только обеспечивают передачу и эффективное усвоение предметных знаний, но и способствуют формированию у студентов навыков самостоятельного приобретения знаний. Примерами инновационных технологий являются развивающее обучение, проективное обучение, проблемное обучение, уровневое обучение, системы тестирования, игровое обучение, погружение в иноязычную культуру и кооперативное обучение.

Сегодня основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, а все остальные цели (педагогические, воспитательные и развивающие) рассматриваются как реализуемые в процессе достижения этой основной цели.

#### **Список использованных источников**

1. Мильруд Р.П. Теория обучения иностранным языкам 2-е изд. Учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2029. -406с.
2. Тимофеева Е.В. Индивидуальный образовательный маршрут как средство управление знаниями в вузе (на примере иностранного языка)-Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2029. -Кн.1. -546с.
3. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения 3-изд. Учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт. 2020. -392с.
4. Азимов Э.Т. Методическое руководство для преподавателей по использованию дистанционных технологий в обучении русскому языку как иностранного языка. -М.: МАКС Пресс, 2004
5. Щукина А.Н. Интенсивное методы обучение иностранным языкам -М.: ФЛИНТА, 2000. -330 с.