

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Рыспаева Ч.К.

Международный университет инновационных технологий, к.п.н., доцент, E-mail: cholponram@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается роль преподавателя в процессе формирования учебной мотивации студентов в контексте реализации компетентностного подхода в высшем образовании. Анализируются современные педагогические стратегии, направленные на стимулирование познавательной активности, самостоятельности и ответственности обучающихся. Особое внимание уделено методам и приёмам, которые способствуют повышению внутренней мотивации студентов, формированию устойчивого интереса к профессиональному росту и практико-ориентированному обучению. В исследовании также подчёркивается значение личностно-ориентированного подхода преподавателя и его способности выступать мотиватором и наставником в образовательном процессе. Сделаны выводы о необходимости повышения педагогической компетентности преподавателей для успешной реализации компетентностной модели образования.

Ключевые слова: компетентностный подход, учебная мотивация, преподаватель, педагогические стратегии, мотивационные технологии, высшее образование, личностно-ориентированный подход, профессиональное развитие студентов.

КОМПЕТЕНЦИЯЛЫК МАМИЛЕДИ ИШКЕ АШЫРУУ ШАРТЫНДА ОКУУЧУЛАРДЫН ОКУУ МОТИВАЦИЯСЫН ӨНҮКТҮРҮҮДӨ МУГАЛИМДИН РОЛУ

Рыспаева Ч.К.

Эл аралык инновациялык технологиялар университети, п.и.д., доцент, E-mail: cholponram@mail.ru

Аннотация: Макалада жогорку билим берүүдө компетенттүүлүккө негизделген мамиленин шартында студенттердин окууга болгон мотивациясын калыптандыруу процессинде окутуучунун ролу каралат. Окуучулардын таанып-билиү активдүүлүгүн, өз алдынчалуулугүн жана жоопкерчилигин стимулдаштырууга багытталган заманбап педагогикалык стратегиялар талданат. Айрыкча студенттердин ички мотивациясын көтөрүүгө, кесиптик өсүүгө болгон туруктуу кызыгуусун жана практика багытындағы окууну калыптандырууга көмөктөшүүчү ыкмаларга жана ыкчам аракеттерге өзгөчө көңүл бурулат. Изилдөөдө окутуучунун инсанга багытталган мамилесинин мааниси жана билим берүү процессинде мотиватор жана устмат катары ролу белгиленет. Компетенттүүлүккө негизделген билим берүү моделин ийгиликтүү ишке ашыруу учун мугалимдердин педагогикалык компетенттүүлүгүн жогорулатуу зарылдыгы боюнча жыйынтыктар чыгарылган.

Негизги сөздөр: компетенттүүлүккө негизделген мамиле, окуу мотивациясы, окутуучу, педагогикалык стратегиялар, мотивациялык технологиилар, жогорку билим берүү, инсанга багытталган мамиле, студенттердин кесиптик өнүгүүсү.

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' LEARNING MOTIVATION IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTING THE COMPETENCE-BASED APPROACH

Ryspaeva Ch.K.

Candidate of pedagogical sciences, associate professor, International University of Innovation Technologies, Bishkek, Kyrgyzstan, E-mail: cholponram@mail.ru

Abstract: The article explores the role of the teacher in shaping students' learning motivation within the framework of the competency-based approach in higher education. It analyzes modern pedagogical strategies aimed at fostering students' cognitive activity, independence, and responsibility. Special attention is given to methods and techniques that enhance intrinsic motivation, support sustainable interest in professional growth, and encourage practice-oriented learning. The study also emphasizes the importance of the teacher's learner-centered approach and their role as a motivator and mentor in the educational process. The conclusions highlight the need to improve teachers' pedagogical competencies to ensure the successful implementation of the competency-based education model.

Keywords: competency-based approach, learning motivation, teacher, pedagogical strategies, motivational technologies, higher education, learner-centered approach, professional development of students.

Современное образование претерпевает значительные изменения, обусловленные внедрением компетентностного подхода, направленного на развитие у студентов не только теоретических знаний, но и практико-ориентированных, жизненно важных умений. В этих условиях особое значение приобретает вопрос учебной мотивации студентов, так как именно она становится внутренним движущим фактором, определяющим качество усвоения знаний и готовность к будущей профессиональной деятельности. Мотивация учащихся во многом зависит от личности и профессиональной позиции преподавателя, его умения вовлекать студентов в образовательный процесс, формировать интерес к учебному материалу и поддерживать внутреннюю познавательную активность. Проблема формирования мотивации средствами компетентностного подхода требует не только теоретического осмысления, но и внедрения в практику эффективных педагогических стратегий.

Целью данного исследования является определение роли преподавателя в формировании учебной мотивации студентов в контексте реализации компетентностного подхода в высшем образовании.

Одна из основных проблем современной психологии и педагогики — отсутствие интереса студентов учиться, получать знания. Поступая в вуз, абитуриенты хотят получить определенный объем знаний для дальнейшей жизни или удовлетворения собственных потребностей, но со временем у одних мотивация к учебному процессу исчезает, не успев проявиться, а у других — по разным причинам утрачивается со временем. При понимании механизма формирования мотивационной сферы студентов и использовании педагогических и психологических механизмов мотивации, преподаватели смогут эффективно управлять образовательным процессом, вызывая интерес студентов к изучению дисциплин по выбранному направлению, тем самым повысить качество образовательного процесса. Соответственно, это должно привести к гармонизации в системе преподаватель — студент и

студенты начнут осознанно относиться к своим потребностям и строить планы на будущее, опираясь на свои истинные мотивы [9]

Учебная мотивация представляет собой совокупность внутренних и внешних побуждений, которые направляют, регулируют и поддерживают учебную деятельность обучающихся [6]. Она включает в себя когнитивные, эмоциональные и волевые компоненты, оказывая прямое влияние на успешность и устойчивость образовательного процесса. По мнению А.А. Реана, мотивация к обучению является «системообразующим фактором образовательной активности», определяющим степень вовлечённости студента в познавательную деятельность. Исследования Л.И. Божович и И.А. Зимней также подчёркивают, что формирование устойчивой мотивации связано с развитием осознанных целей, интересов и ценностей, возникающих в процессе обучения.

Мотивация может быть как внешней (ориентированной на поощрение, оценки, давление извне), так и внутренней — основанной на интересе к предмету, желании самореализации и профессионального роста [6]. Именно внутренняя мотивация, по мнению Д. Деси и Р. Райана, является наиболее продуктивной и долговременной формой учебной активности, которая способствует формированию глубоких знаний и личностной зрелости [4].

Компетентностный подход представляет собой современную парадигму образования, в которой центральное место занимает развитие ключевых и профессиональных компетенций обучающихся. Согласно И.А. Зимней, компетенция — это интегративное качество личности, включающее в себя знания, умения, опыт и ценностно-мотивационную составляющую [2]. В рамках компетентностного подхода акцент смещается с передачи готовых знаний на формирование способности применять их в реальных жизненных и профессиональных ситуациях. Голубова В.М., Рыспаева Ч.К. считают, что современный педагог должен обладать такими характеристиками как: высокая гражданская ответственность и социальная активность; самоорганизация, духовная культура, желание и умение работать в системе «человек-человек»; высокий профессионализм, новаторский стиль научно-педагогического мышления, готовность создавать новые ценности и принимать творческие решения; потребность в непрерывном самообразовании; физическое и психическое здоровье, профессиональная трудоспособность [3, 5, 8].

Преподаватель в условиях компетентностной модели образования перестаёт быть исключительно источником знаний — он становится наставником, организатором и модератором учебного процесса. Его задача — создать условия для проявления и развития внутренней мотивации студентов. Также мотивационная составляющая образовательной среды напрямую зависит от профессиональной культуры и личностной позиции преподавателя [1, 7].

Развивающая педагогика подчёркивает значимость формирования у студентов чувства успеха, познавательного интереса, личной значимости учебной деятельности. Это требует от преподавателя гибкого применения разнообразных мотивационных стратегий: постановки проблемных вопросов, создания ситуаций выбора, внедрения практико-ориентированных заданий, поощрения инициативы и критического мышления.

Мотивация студентов формируется в контексте их личностных особенностей, социального окружения, образовательной среды и качества взаимодействия с

преподавателем. Психологические исследования указывают на то, что мотивация усиливается в условиях поддержки автономии, признания достижений и создания доверительной атмосферы в аудитории. Для преподавателя это означает необходимость проявления эмпатии, уважения к индивидуальности обучающегося и гибкости в методах воздействия.

Формирование учебной мотивации студентов в контексте компетентностного подхода невозможно без применения педагогических стратегий, направленных на развитие личностной заинтересованности, самостоятельности и профессиональной направленности. В современных условиях преподаватель, ориентированный на компетентностную модель, должен не просто передавать знания, а активно вовлекать студентов в образовательный процесс, стимулируя их к осознанной учебной и практической деятельности.

Одним из ключевых инструментов является применение активных и интерактивных методов обучения. Метод проектов, кейс-метод, деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговые штурмы создают ситуации, в которых студент оказывается не пассивным слушателем, а активным участником. Например, при выполнении проектной работы по профессиональной тематике обучающиеся не только осваивают материал, но и развиваются коммуникативные и аналитические компетенции, учатся работать в команде и принимать решения — всё это способствует росту внутренней мотивации.

По данным исследований проектная деятельность способствует формированию у студентов навыков самоорганизации, критического мышления и устойчивого интереса к изучаемому предмету. При этом важно, чтобы задания имели практическую значимость и были ориентированы на будущую профессиональную деятельность.

Эффективной стратегией является индивидуализация обучения — создание условий, учитывающих уровень подготовки, тип мотивации и личностные особенности студентов. Преподаватель, владеющий личностно-ориентированным подходом, формирует доверительные отношения со студентами, адаптирует формы подачи материала и способы контроля, усиливает значимость учебной деятельности через признание успехов, поощрение инициативности, учёт интересов.

Успешное формирование мотивации требует от преподавателя эмпатии, рефлексивных умений и готовности к педагогическому сопровождению образовательной траектории каждого студента. Особенно важным является умение создавать ситуации успеха, где студент может почувствовать собственную результативность и значимость своих усилий.

Современные цифровые ресурсы и мультимедийные платформы открывают широкие возможности для создания мотивирующей образовательной среды. Интерактивные лекции, обучающие видео, виртуальные лаборатории, платформы для онлайн-обсуждений (например, Google Classroom, Moodle, Edmodo) позволяют студентам взаимодействовать с материалом в удобном для них темпе и формате. Такой подход поддерживает автономию обучающихся, делает процесс обучения более гибким и привлекательным.

Применение геймификации, рейтинговой системы, цифровых квестов усиливает вовлечённость и интерес к учебной деятельности, особенно среди студентов младших курсов. Однако важно соблюсти баланс между развлекательными и образовательными компонентами, чтобы сохранить направленность на развитие компетенций.

Систематическая обратная связь и стимулирование рефлексивной деятельности студентов также выступают в качестве мощных мотивационных ресурсов. Рефлексия позволяет студентам осознавать собственный прогресс, анализировать причины успехов и неудач, выстраивать индивидуальные стратегии саморазвития. В свою очередь, преподаватель, предоставив конструктивную обратную связь, формирует у студентов чувство значимости их усилий и повышает уверенность в собственных силах.

В исследовании Е.Н. Ильина отмечается, что студенты, получающие регулярную персонализированную обратную связь, демонстрируют более высокую учебную мотивацию и устойчивость к стрессам образовательной среды. Это подтверждает значимость диалогового взаимодействия между преподавателем и студентами как фактора формирования устойчивой мотивации [10].

Реализация компетентностного подхода в высшем образовании требует не только теоретического осмыслиения, но и широкого практического внедрения эффективных мотивационных стратегий. В последние годы многие образовательные учреждения стали активнее пересматривать учебные программы, подходы к преподаванию и оценке, акцентируя внимание на формировании внутренней учебной мотивации студентов через разнообразие форматов взаимодействия и ориентацию на практическую значимость знаний.

В ряде вузов Кыргызстана ведётся активная работа по внедрению практико-ориентированных методов обучения, особенно в педагогических и инженерных специальностях. Например, в Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына реализуется система модульного обучения, в рамках которой большое внимание уделяется учебным проектам и ситуационному анализу. Студенты педагогических направлений выполняют кейс-задания, моделирующие реальные педагогические ситуации, что стимулирует не только профессиональное мышление, но и интерес к будущей деятельности.

Преподаватели активно используют метод тьюторства и наставничества, организуют кураторские часы, в ходе которых обсуждаются не только академические вопросы, но и личные цели студентов, их самоопределение и планы профессионального развития. Такие формы взаимодействия способствуют укреплению доверия и ощущению личной значимости учебного процесса.

В европейских странах, таких как Финляндия, Германия и Нидерланды, мотивационные стратегии строятся на основе самостоятельности студентов и сотрудничестве. Например, в финских вузах практикуется "перевёрнутое обучение" (flipped classroom), где студенты заранее изучают теоретический материал, а в аудитории основное внимание уделяется практике, дискуссиям и решению прикладных задач. Это повышает осознанность в обучении и делает студента активным субъектом образовательного процесса.

В нидерландских университетах действует система портфолио-достижений, где каждый студент ведёт цифровой дневник развития компетенций, в который включаются примеры выполненных заданий, отзывы преподавателей, самооценка. Такой подход развивает рефлексию и стимулирует студентов к долгосрочному личностному и профессиональному росту.

Анализируя отечественный и зарубежный опыт, можно выделить несколько факторов, способствующих успешной реализации мотивационных стратегий:

- высокая педагогическая культура преподавателей;

- наличие гибких образовательных программ;
- развитая система обратной связи;
- поддержка студенческих инициатив;
- применение цифровых инструментов для вовлечения студентов.

В то же время не стоит игнорировать и существующие проблемы: перегрузка преподавателей административной и отчётной деятельностью, недостаточная методическая подготовка, слабое материально-техническое оснащение, отсутствие системного подхода к мотивации. Всё это требует целенаправленных усилий со стороны вузов и образовательных ведомств.

Таким образом, практический опыт вузов свидетельствует о том, что грамотно выстроенные мотивационные стратегии действительно способны значительно повысить учебную активность студентов, укрепить их внутреннюю заинтересованность и подготовить к профессиональной реализации. В центре этих процессов — преподаватель, который способен стать не просто транслятором знаний, а настоящим наставником, мотиватором и партнёром в обучении.

Основываясь на теоретическом анализе и практическом опыте, можно выделить следующие рекомендации, направленные на повышение эффективности формирования учебной мотивации студентов в условиях компетентностного подхода:

1. Активно применять интерактивные методы обучения, такие как проектная деятельность, кейс-метод, деловые игры, позволяющие студентам проявлять самостоятельность, креативность и критическое мышление.
2. Индивидуализировать учебный процесс, учитывая особенности мотивации, уровень подготовки и интересы каждого студента. Важно создавать условия для личностно значимого обучения и предоставлять студентам возможность выбирать формы и темпы работы.
3. Развивать навыки конструктивной обратной связи и рефлексии, способствующие осознанию студентами собственных достижений и зон для роста. Регулярное взаимодействие с обучающимися помогает поддерживать их заинтересованность и уверенность.
4. Использовать современные цифровые технологии и мультимедийные ресурсы, которые делают учебный процесс более гибким, доступным и привлекательным, особенно для поколений digital natives.
5. Формировать у студентов профессиональную ответственность и ориентированность на результат, подчеркивая практическую значимость учебных задач и возможности их применения в будущей деятельности.
6. Поддерживать атмосферу доверия и сотрудничества, где преподаватель выступает не только источником знаний, но и наставником, мотиватором и партнёром, способствующим развитию внутренней мотивации и саморегуляции студентов.

Применение этих рекомендаций позволит повысить качество образовательного процесса, сделать обучение более осознанным и целенаправленным, что в конечном итоге способствует успешной подготовке компетентных специалистов.

Список использованных источников

1. Ахунжанова, М. Х. Студенттердин гуманитардык компетенттүүлүгү: түшүнүктүн теориялык анализи / М. Х. Ахунжанова, Ч. К. Рыспаева, Т. М. Базакечев // Вестник физической культуры и спорта. – 2023. – №. 1(31). – Р. 292-296. – DOI 10.59406/1694-6707.2023.311.56. – EDN CKRENU.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. - М.: ИЦ ПКПС, 2004.-42с.
3. Павлова Ю.Д., Голубова В.М., Рыспаева Ч.К. Психолого- педагогические требования к личности педагога высшего образовательного учреждения как субъекта образовательного процесса// Наука и инновационные технологии. №1/2022 (2)- Бишкек,2022,-С.65-173.
4. Райан Р. М., Деси Э. Л. Теория самодетерминации и поддержка внутренней мотивации, социальное развитие и благополучие /науч. перевод Р. А. Вороновой // Вестник Алтайского ГПУ - 2003. - № 3-1. - С. 97-111.
5. Рыспаева Ч. К. Связь психолого-педагогического сопровождения и информационных технологий в диагностике учебной мотивации// Наука и инновационные технологии. №4/2018 (9)- Бишкек,2018,-С.213-217.
6. Рыспаева, Ч. К. Внешняя и внутренняя учебная мотивация студентов педагогического направления / Ч. К. Рыспаева, Н. Нышанбай Кызы // Актуальные проблемы истории российской государственности : Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, Зеленоград, 22 марта 2024 года. – Москва: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Московский институт электронной техники", 2024. – С. 195-202. – EDN MTMAOD.
7. Рыспаева, Ч. К. Компетентностный подход как основа формирования учебной мотивации студентов педагогического направления / Ч. К. Рыспаева, М. Х. Ахунжанова // Современные вопросы педагогики и психологии: теоретико-методологические подходы и практические результаты исследований. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2025. – С. 58-66. – DOI 10.31483/r-126523. – EDN ZEYJDF.
8. Рыспаева, Ч. К. Развитие учебной мотивации студентов в условиях компетентностного подхода / Ч. К. Рыспаева, В. А. Маренко, Н. А. Дастанова // Наука и инновационные технологии. – 2022. – № 4(25). – С. 15-21. – DOI 10.33942/sit042202. – EDN TWFTPД.
9. Рыспаева, Ч. К. Учебная мотивация студентов как психолого- педагогическая проблема / Ч. К. Рыспаева // Наука и инновационные технологии. – 2020. – № 2(15). – С. 165-173. – DOI 10.33942/sit.ssh031.
10. Система Е.Н. Ильина // Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 29.04.2025. — URL https://spravochnick.ru/pedagogika/sistema_e_n_ilina