

РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

¹**Тинасильов Мухтар Донбаевич, ²Уркумбаева Асия Рахимжановна**

¹профессор кафедры «Общественное здоровье» Казахстанско-Российского медицинского университета

²ассоциированный профессор — Алматинского технологического университета

Аннотация. В данной статье рассмотрено понятие цифровизации, цели и задачи, основное содержание и роль цифровизации в образовании, а также определены основные плюсы и минусы цифровизации образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровизация; информационные технологии; образовательный процесс; плюсы и минусы цифровизации.

Annotation: This article discusses the concept of digitalization, goals and objectives, the main content and role of digitalization in education, and also identifies the main pros and cons of digitalization of the educational process.

Keywords: digitalization, information technology, educational process, pros and cons of digitalization.

Введение. Цифровизация является переходом к новым подходам, процессам и моделям, основанным на информационных технологиях, и подразумевает использование различного программного обеспечения и других цифровых ресурсов (компьютеры, ноутбуки, планшеты) для организации электронного обучения на расстоянии или в школах, колледжах и вузах. Целью цифровизации образования является использование информационных технологий, обеспечивающих переход к персонализированному образовательному процессу.

Задачами цифровизации образования являются:

1. Развитие инфраструктуры обучения и оснащение учебными материалами.
2. Оптимизация образовательного процесса за счет внедрения цифровых программ.
3. Создание условий для цифровизации образования, позволяющих получить обучающимся более широкую информацию и равные знания.
4. Развитие цифровой модели образовательного учреждения.
5. Идентификация обучающихся по уникальным признакам (цифровым кодам) в автоматизированных системах.
6. Повышение квалификации преподавателей в области цифровизации образования.
7. Оптимизация тайм-менеджмента в профессиональном становлении современного педагога за счет постепенного отказа от бумажных носителей информации.

Цифровизация позволяет оптимизировать не только учебные процессы, но и организационные (электронные дневники и журналы; дистанционное поддержание связи преподавателя со студентами).

Проблемы и задачи

Важность рассматриваемого вопроса заключается в том, что общее образование нуждается в качественном изменении, учебным заведениям необходимо расширить представление о том, что такое ежедневный продукт труда, развить общую грамотность и способность к решению новых задач у большого числа выпускников. В противном случае в ближайшее десятилетие они не будут востребованы на рынке квалифицированного труда. Поэтому построение цифрового образования сегодня является одним из ключевых приоритетов национальной политики. Термин «цифровизация» подразумевает собой перевод информации в цифровую форму, то есть оцифровка и переход к цифровым процессам. Использование различных цифровых технологий в образовании формирует современные способности человека, так как способствует развитию креативности, критического мышления и интерактивности студентов.

Предлагаемые решение и теоретическое обоснование

Цифровые технологии занимают центральное место на современном этапе технологического развития и будут доминировать еще долгие годы. Однако цифровизация имеет как плюсы, так и минусы.

Основные плюсы и минусы цифровизации образовательного процесса

Партнерские отношения преподавателя и обучающегося, предусматривающие освоение передовых форм цифровых образовательных технологий обучения, направлены на применение новых форм цифрового контента учебного материала: видеолекции, интернет-библиотеки, информационные ресурсы и др.

Цифровые технологии позволяют обучающимся интегрироваться в мировое образовательное пространство. При обсуждении актуальных вопросов, связанных с совершенствованием образования с использованием цифровых технологий, есть возможность обмена мнениями в ходе целенаправленных вебинаров, онлайн-семинаров, форумов, найти наиболее эффективные пути их решения и внедрить в мировую практику. Цифровые технологии позволяют будущим специалистам шире ознакомиться с научными достижениями и инновационными опытами международного уровня.

Раскрывается сущность образовательной среды, тенденций, закономерностей, принципов, методов и технологий развития цифрового образования. Даётся новая характеристика тенденциям, закономерностям и дидактическим принципам развития цифрового образовательного процесса, изучаются дидактические закономерности,

цифровая трансформация принципов профессионального образования, создание цифрового образовательного процесса, в условиях цифровизации общества, глубже рассматриваются принципы организации образовательного процесса, повышения учебной самостоятельности студента, цифровизации базового процесса и дидактические принципы в цифровом образовании. Даётся пояснение происхождению киберпедагогики, ее основных понятий.

Проанализирован дидактический дайджест технологий и методов киберпедагогики.

Развитие и перспективы цифровой педагогики развитие и перспективы цифровой педагогики» учебника «Цифровая педагогика» раскрывается содержание развития и становления личности в контексте цифровой педагогики, определяется роль учителя и ученика в цифровой среде, а также сущность особенностей цифрового поколения. Роль Smart-педагога в цифровом обществе и цифровом образовательном процессе рассматривается с современной точки зрения.

Приоритет отдается роли smart-педагога в обществе, обусловленной запросами общества, раскрываются компетенции smart-педагога цифрового общества.

Технологии обучения в цифровой среде: цифровые образовательные платформы и инструменты» учебника «Цифровая педагогика» технологии обучения в цифровой среде рассматриваются требования к цифровым средствам обучения, особенности цифровых средств обучения, раскрываются дидактические возможности цифровых образовательных платформ: Skype, Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Google Classroom,

Nearpod , Learning Apps, Quizizz , Kahoot, Құнделік, BilimLand , Online Mekter и др.

Цифровые образовательные платформы рассматриваются как основная составная часть системы электронного обучения. Даётся характеристика существующих в мировой практике цифровых образовательных платформ: эдмодо, Сократ, проект, thinglink, TED-Бас, сК-12, ClassDojo, educlipper и др.

Определяется виртуальная лаборатория WizIQ и ее возможности.

Также в исследованиях раскрываются структура, виды, основные функции электронного портфолио, необходимые документы для составления электронного портфолио, значение программы AutoPlay для разработки электронного портфолио; даётся характеристика принципам дистанционного обучения, информационно-коммуникационным, образовательным, сетевым, телекоммуникационным, кейс-технологиям как технологиям и методам дистанционного обучения в системе высшего образования. Дистанционное обучение рассматривается как одна из форм организации учебного процесса.

Анализируются мобильное обучение (M-learning), новые способы доступа к образовательному контенту через мобильные устройства.

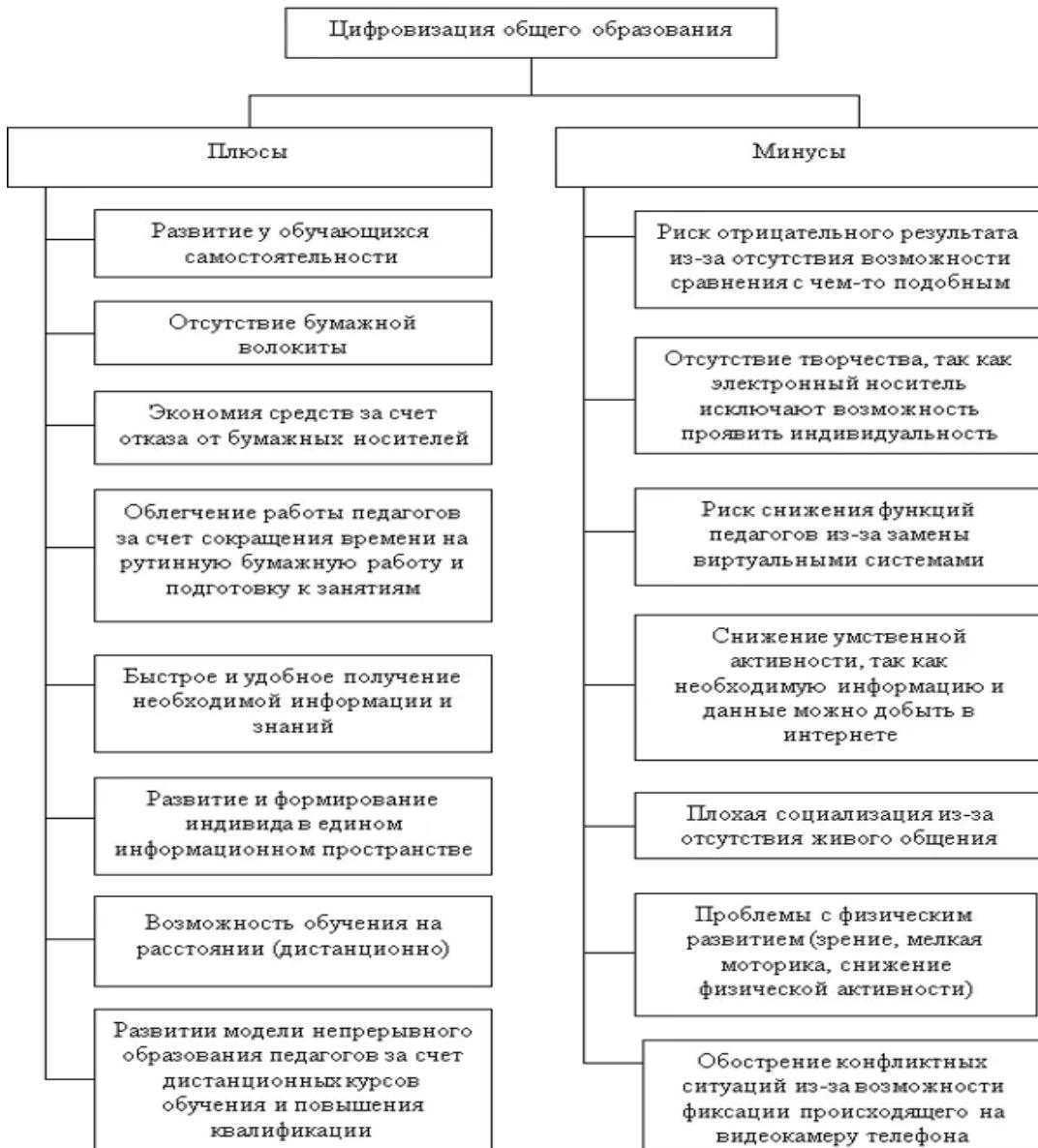
Рассматриваются примеры мобильного обучения в корпоративном образовании, структура мобильного обучения, качество обслуживания на уровне инфраструктуры мобильной сети в основном рассматривают сетевые ресурсы и

возможности. Выявляются преимущества и недостатки мобильных технологий, а также дифференцируются возможности мобильных технологий.

Раскрываются преимущества и недостатки STEAM-образования, его цели, значимость, пути развития, навыки в сфере образования в условиях цифровизации.

Например, «Цифровая педагогика» даются вопросы-задания, тестовые задания, гlosсарий для проверки и оценки знаний обучающихся.

Цель заключается в формировании цифровых компетенций у будущих педагогов и предназначен для студентов всех специальностей вузов, в том числе будущих



педагогов, обучающихся по образовательной программе бакалаврам, магистрантам и докторантам

Рисунок 1. Основные плюсы и минусы цифровизации образовательного процесса

К сожалению, сегодня невозможно в полной мере оценить последствия, все плюсы и минусы цифровизации образовательного процесса, для этого потребуются десятилетия.

Поэтому лишь время сможет показать хороши или плохи эти изменения в мировой структуре образования.

Таким образом, под цифровизацией образования понимается внедрение в образовательную организацию комплекса информационно-образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов и технологических средств информационно-коммуникационных технологий.

Цифровизация образовательного процесса обусловлена необходимостью адаптации системы высшего образования и внедрение к требованиям цифровой экономики и цифрового образования. Вопрос цифровизации образования зависит от современного уровня развития экономики, внедрения технологических инноваций во все сферы человеческой деятельности и создания системы непрерывного образования в современных условиях. Процесс цифровизации системы образования, несомненно, является одной из современных тенденций развития информационно-коммуникационных технологий, однако он требует принятия мер по повышению его эффективности, так как на сегодняшний день он имеет как плюсы, но также не мало и минусов.

Практическое исследование и выводы. Таким образом, главная цель цифровизации образования – повышение качества образования, подготовка конкурентоспособных будущих специалистов в рамках различных исследовательских программ международного уровня, в том числе в области создания «искусственного интеллекта» и «объемных источников».

Использование электронных ресурсов для формирования личности, интеллектуальной культуры, технологических компетенций будущего специалиста в условиях информатизации цифрового Казахстана имеет важное значение для его жизни в информационном обществе, подготовки профессионалов, умеющих выбрать правильное направление в потоке информации и найти эффективное решение.

Литература:

1. Дорофеева Т. В. *Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]* — Режим доступа: <https://itsch.ru/formirovanie-cifrovoj-sredy-fgos>.
2. Вербицкий А. А. *Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы/*

3. A. A. Вербицкий// Электронный научно — публицистический журнал «*HomoCyberus*». — 2019. — № 1(6). [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://journal.homocyberus.ru>.
4. Суворова Т. Н. Актуальные направления подготовки учителей к проектированию и использованию электронных образовательных ресурсов. — М.: Изд-во ООО «Образование и информатика», 2019. — 222 с.
5. Тараканов А. В. Технология дистанционного обучения: учебное пособие/ А. В. Тараканов, К. В. Садова, Е. А. Крайнова. — Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2021. — 198 с.
6. Уваров А. Ю. На пути к цифровой трансформации школы. — М.: Образование и информатика, 2018–120 с.
7. Тинасильов М.Д. Глобализация и циферизация в экономике здравоохраненияНаучный журнал «Наука и инновационные технологии», МУИТ г.Бишкек, КР DOI: 10.33942/sit1850 Наука и Инновационные технологии 1/2021(18) (225-231 стр.)
8. Тинасильов М.Д.Интеграции науки, образования и производства в условиях модернизации экономики.Научный журнал «Наука и инновационные технологии», МУИТ г.Бишкек, КР DOI: 10.33942/sit1854 Наука и Инновационные технологии 2/2021(19) (172-177 стр.)
9. Джайнакбаев Н.Т., Тинасильов М.Д. Роль экономической науки в сфере медицинского образования. «Медицина Завтрашнего Дня: Научное Наследие Академика М.А. Алиева» г. Алматы 2023г. 111-113 стр.
10. Джайнакбаев Н.Т., Тинасильов М.Д Эффективность цифровизации в экономике здравоохранения. «Медицина Завтрашнего Дня: Научное Наследие Академика М.А. Алиева» г. Алматы 2023г. 113-115 стр.