

## ОКУУЧУНУН ИНСАНДЫГЫН КАЛЫПТАНДЫРУУДА АТА-ЭНЕ МЕНЕН КЛАСС ЖЕТЕКЧИСИНИН БИРГЕЛЕШКЕН ИШИ

**Касымкулова У.Д.**

*К. Бобулов атындагы жалпы билим берүү орто мектеби №88, [kasymkulovaumut@gmail.com](mailto:kasymkulovaumut@gmail.com)*

**Аннотация:** Класс жетекчисинин ишинин негизги багыттарынын бири-ата-энелер менен иштөө. Баланы окутуунун жана тарбиялоонун ийгилиги класс жетекчиси менен ата-эненин ортосундагы мамиледен көз каранды. Студент менен байланышуу - бул бардык нерсенин баатылышы.

**Ачыкч сөздөр:** Мугалим, окуучулар, ата-энелер, окутуу

## СОВМЕСТНАЯ РАБОТА РОДИТЕЛЕЙ И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА

**Касымкулова У.Д.**

*Средняя общеобразовательная школа № 88 имени К.Бобурова, [kasymkulovaumut@gmail.com](mailto:kasymkulovaumut@gmail.com)*

**Аннотация :** Одним из основных направлений работы классного руководителя является работа с родителями. Именно от отношений между классным руководителем и родителями зависит успех обучения и воспитания ребенка. Установление контакта с учениками- это начало всего.

**Ключевые слова:** Учитель,ученики,родители,обучение

## THE JOINT WORK OF PARENTS AND THE CLASS TEACHER IN THE FORMATION OF THE STUDENT'S PERSONALITY

**Kasymkulova U.D.**

*Secondary school No. 88 named after K.Bobulov, [kasymkulovaumut@gmail.com](mailto:kasymkulovaumut@gmail.com)*

**Annotation:** One of the main areas of the classroom teacher's work is working with parents. It is the relationship between the class teacher and the parents that determines the success of the child's education and upbringing. Making contact with a student is the beginning of everything.

**Keywords:** Teacher,students,parents,education

Перед государством и системой образования каждого государства стоит задача – формирование личностной готовности, а именно желания, стремления овладевать социальным опытом, умением учиться на протяжении всей жизни. Такая готовность должна формироваться в период обучения ребенка в школе в процессе его учебной деятельности, в основе которой лежит положительная, способствующая к побуждению положительная мотивация учителя [1].Почти все учителя выполняют трудную, но очень важную миссию классного руководителя. Некоторые учителя считают эту задачу дополнительным бременем к своей преподавательской деятельности, другие же называют ее самой важной работой. Какой бы сложной ни была работа классного руководителя, несомненно, она нужна

детям. Именно здесь организуется познавательная деятельность и формируются социальные отношения между учениками. В классе реализуется внимание к социальному самочувствию детей, решаются проблемы досуга, формируется основной коллектив и соответствующая эмоциональная атмосфера. А учителю современной школы необходимо владеть информацией о классификации мотивов учебной деятельности для того, чтобы как можно лучше организовать процесс обучения в классе. Кроме этого, учитель должен диагностировать каждого ученика с целью выявления уровня его школьной мотивации [2].

Несомненно, для каждого классного руководителя, класс - это вторая семья, как и для учеников- учитель, это вторая мама. Для классных руководителей предстоит тяжелая работа, ведь дети все разные, со своими видениями этого мира, своими индивидуальными восприятием всего окружения. Индивидуальность ребенка изначально формируется в семье. Воспитательная работа школы не может строиться без учета этого фактора развития школьника. Только создание единой воспитательной среды может гарантировать, возможно, высокое достижение планируемых результатов. Дети усваивают те формы общения, которые преобладают в их окружении, в их отношениях с окружающими. Выработать поведение ребенка, его речь, стиль общения можно, прежде всего через развитие коммуникативной культуры, а также примером самих родителей, взрослых. Ребенок рождается со своим врожденным заложенным темпераментом, и в течение взросления, пока родители дают воспитание, дают нравственные ценности, семейные ценности, чувства культурной принадлежности, у ребенка формируется неповторимое свое индивидуальное восприятие и принятие всего окружения. Учитывая, сколько сейчас обучаются учеников в классе, где в среднем везде выше нормы количества учеников. Для классного руководителя предстоит нелегкая задача, найти свой индивидуальный подход к каждому. А дети бывают разные, бывают замкнутые, ранимые, общительные, гиперактивные. Классный руководитель будет именно тем звеном соединяющим всех детей воедино, формируя в классе дружественную, приятную, уютную атмосферу для учеников, для чувства безопасности и полноценного обучения, без стеснения и страхов. Чтобы в случае возникновения разных неприятных и приятных ситуаций, ученики без стеснения и страхов могли обратиться к классному руководителю.

А какую же роль играют тогда родители в формировании ученика как личности в тандеме с классным руководителем ? Формирование сотруднических отношений школы и семьи – результат целенаправленной длительной работы и, прежде всего, зависит от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. В

первую очередь, родители никогда не должны ставить под вопросом компетентность педагога перед своим ребенком, тогда авторитет учителя падет, и классный руководитель никогда не должен отзываться плохо о родителях детей в классе, это приводит ученика в смешанные чувства. Необходимость организовывать работу с родителями диктуется вовсе не обязанностью родителей «помогать школе», школа должна сама справляться профессионально со своими функциями. Работа с родителями вызвана заботой об индивидуальном развитии каждого школьника: надо, чтобы в семье ему были созданы благоприятные условия, и семейное воспитание находилось в гармонии с системой школьного воспитания, и воспитательные результаты школы не «стиралась» семьей. Чтобы не было педагогического противостояния семьи и школы, от которого страдает, в первую очередь, ученик и его развитие. Нужно быть на связи с классным руководителем, интересоваться успехами в обучении своего чадо, интересоваться меняется ли его эмоциональное/психологическое состояние в школе. Школьные учителя, особенно классные руководители, лучше осведомлены о социальной жизни школьников, их жизни вне дома интеллектуальном развитии. Психология, педагогика, эстетика, право... и в других вопросах. Поэтому они могут помочь в ситуациях, отличающихся от стандартного домашнего воспитания, таких как многодетные семьи, семьи с одним ребенком, несовершенные семьи( матери- одиночки и отцы- одиночки), семьи с большим количеством психологических конфликтов, решить проблемы и противоречия домашнего воспитания, преодолеть ошибки в домашнем воспитании. Учение и воспитание – единый неразрывный процесс, поэтому развитие коммуникативных навыков осуществляется как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Работать по схеме «рассказал-усвоил-проверил» уже недопустимо. Общение – это урок с творчества, совместного мышления, партнерства, урок свободы, где всякий может и должен высказать свое мнение. Поэтому учитель должен ставить перед собой задачу не столько доступно объяснить ребенку новое понятие, сколько создать на уроке такую учебную ситуацию, когда у ребенка возникает потребность в освоении этих знаний через сотрудничество, где в результате диалога, создаются новые знания. При такой организации учебного процесса у каждого ребенка возникает стремление, при открытии новых знаний опираться не только на свой собственный опыт, но и привлекать для этого опыт других. Поэтому он старается вступать в коммуникацию со своими сверстниками. Выбираем **эффективные формы** работы на уроке: игра, работа в группе, работа в паре, творчество. Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, лектории, конференции, индивидуальные или тематические беседы).

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни творчества детей и их родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел, в укреплении материально-технической базы школы и класса).

- Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей класса в работе Совета школы, участие родителей в работе родительского комитета). Большой эффект во взаимодействии семьи и классного руководителя будет, если учитель даст возможность проявить инициативу и поддержит родителей во всех начинаниях. В общении с коллективом родителей классный руководитель должен проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции. Только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех проводимых в классе мероприятиях.

**Заключение :** Классный руководитель должен помочь детям преодолеть разные трудности , пока они еще учатся в школе с помощью родителей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Рыспаева Ч.К. Теоретические основы формирования профессиональной мотивации будущего учителя // Наука и инновационные технологии. №1/2021(18)-Бишкек,2021,-С.194-199
2. Рыспаева Ч. К. Связь психолого-педагогического сопровождения и информационных технологий в диагностике учебной мотивации// Наука и инновационные технологии. №4/2018 (9)- Бишкек,2018,-С.213-217
3. Болдырев Н. И. Методика работы классного руководителя: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1984. – 258с.
4. Лаптева И. Взаимодействие родителей и педагогов в современной школе //Педагогика, № 4, 1996.
5. Малenkova L.I. Педагоги, родители, дети: метод. пособие для воспитателей, классных руководителей. – М.: Пед. общ-во России. 2000. – 304 с.
6. Н. Е. Щуркова. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2000г
7. Баркова Н. Н. Проблема роли и места учителя в образовательном процессе // Учитель и его формирование: исторический опыт передачи образованности и культуры: сб. науч. тр. / под науч. ред. М.В. Богуславского, С.В. Куликовой. Волгоград: Изд-во «Отрок», 2016. С.221-226.
8. Дуброва В. П. Взаимодействие педагогов и родителей. Мн.: Феникс, 2008. 57 с
9. Еремкина О. В. Психолого-педагогическая диагностическая культура учителя // Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Вып. 8.
10. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. М.,1999. 80 с.