

DOI:10.33942/sit1367

УДК: 37.022

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ МЕНЕДЖЕРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ

Белекова Г.Ш.,¹ Султангазиев М.²

⁽¹⁾ КГТУ им. И. Разакова, доцент, E-mail: gulmira_59@mail.ru

⁽²⁾ КГТУ им. И. Разакова, студент

Аннотация: Статья посвящена анализу актуальных тенденций и перспектив развития дуального образования в системе подготовки менеджеров и специалистов. В условиях стремительно меняющегося рынка труда и растущих требований к качеству профессиональной подготовки возрастает значимость образовательных моделей, ориентированных на практическую направленность. Дуальное обучение, сочетающее академическую теоретическую базу с реальным производственным опытом, рассматривается как эффективный механизм формирования компетентных и конкурентоспособных кадров. В работе рассматриваются преимущества дуального образования для всех участников процесса: образовательных учреждений, студентов и работодателей. Особое внимание уделено зарубежному опыту реализации дуальных программ, а также возможностям его адаптации к условиям национальной системы образования. Также анализируются текущие проблемы внедрения дуальной модели, включая недостаточную нормативно-правовую базу, ограниченное участие бизнеса и необходимость развития инфраструктуры.

Ключевые слова: дуальное образование, профессиональная подготовка, менеджеры и специалисты, практика-ориентированное обучение, кадровый потенциал

ЗАМАНБАП БАГЫТТАР ЖАНА МЕНЕДЖЕРЛЕР МЕНЕН АДИСТЕР ҮЧҮН ДУАЛДЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

Белекова Г.Ш.,¹ Султангазиев М.²

⁽¹⁾ И.Разаков атындагы КМТУ, доцент, E-mail: gulmira_59@mail.ru

⁽²⁾ И.Разаков атындагы КМТУ, студент

Аннотация: Бул макалада менеджерлер менен адистерди даярдоо тутумунда дуалдык билим берүүнүн заманбап багыттары жана келечеги талдоого алынган. Эмгек рыногунун тездик менен өзгөрүшү жана кесиптик даярдыкка болгон талаптардын өсүшү фонунда практикага багытталган билим берүү моделдеринин мааниси жогорулап жатат. Теориялык билимди реалдуу өндүрүштүк тажрыйба менен айкалыштырган дуалдык окутуу атаандаштыкка жөндөмдүү жана компетенттүү кадрларды даярдоонун натыйжалуу механизми катары каралат. Макалада билим берүү уюмдары, студенттер жана иш берүүчүлөр үчүн дуалдык билим берүүнүн артыкчылыктары каралат. Ошондой эле, чет элдик дуалдык программаларды ишке ашыруу тажрыйбасы жана аны улуттук билим берүү тутумуна ылайыкташтыруу мүмкүнчүлүктөрү баяндалат. Дуалдык моделди киргизүүдөгү көйгөйлөр, анын ичинде укуктук базанын жетишсиздиги, бизнестин чектелген катышуусу жана инфраструктураны өнүктүрүү муктаждыгы да талданган.

Негизги сөздөр: дуалдык билим берүү, кесиптик даярдык, менеджерлер жана адистер, практика багытындагы окутуу, кадрдык потенциал

MODERN TRENDS AND PROSPECTS OF DUAL EDUCATION FOR MANAGERS AND SPECIALISTS

Belekova G.Sh.,¹ Sultangaziev M.²

⁽¹⁾ KSTU named after I. Razakov, Associate Professor, E-mail: gulmira_59@mail.ru

⁽²⁾ KSTU named after I. Razakov, student

Abstract: *This article analyzes the current trends and future prospects of dual education in the training system for managers and specialists. In the context of a rapidly changing labor market and increasing demands for the quality of professional training, educational models focused on practical orientation are becoming more significant. Dual education, which combines academic theoretical knowledge with real industrial experience, is considered an effective mechanism for the formation of competent and competitive professionals. The article examines the advantages of dual education for all participants of the process: educational institutions, students, and employers. Special attention is given to the international experience of implementing dual programs and the potential for adapting best practices to the national education system. The article also addresses the challenges in implementing the dual model, including insufficient legal frameworks, limited business involvement, and the need to develop infrastructure. Based on the conducted analysis, conclusions are drawn about the strategic importance of developing dual education as a key tool for enhancing the quality of training for management-level specialists.*

Keywords: *dual education, professional training, managers and specialists, practice-oriented learning, human resource potential.*

Введение. Современная экономика Кыргызстана находится в стадии активной трансформации, что требует качественно нового подхода к подготовке профессиональных кадров. В условиях усиливающейся глобальной конкуренции, цифровизации и меняющихся требований рынка труда традиционные формы образования всё чаще уступают место более гибким и практикоориентированным моделям. Одной из таких моделей является дуальное образование, сочетающее теоретическое обучение в учебных заведениях с практической подготовкой на предприятиях.

Актуальность темы обусловлена необходимостью преодоления разрыва между системой образования и реальными потребностями экономики. В Кыргызстане, как и во многих странах с развивающейся экономикой, наблюдается дефицит специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, необходимыми для эффективной работы в современных организациях. В этом контексте развитие дуального образования становится важнейшим инструментом повышения качества подготовки кадров, особенно в таких направлениях, как менеджмент, экономика, маркетинг и другие прикладные специальности.

Цель статьи — проанализировать современные тенденции и определить перспективы внедрения и развития дуальной системы образования в Кыргызстане для подготовки менеджеров и специалистов, востребованных на рынке труда.

Дуальное образование — это форма профессиональной подготовки, при которой обучение осуществляется параллельно в двух средах: в образовательной организации

(теоретическая база) и на рабочем месте (практическая часть), с активным участием работодателя в образовательном процессе. Данная модель направлена на формирование компетенций, непосредственно соответствующих запросам конкретной отрасли или предприятия.

К основным принципам дуального образования относятся:

- интеграция теоретических знаний и практических навыков;
- партнерство между учебными заведениями и работодателями;
- гибкость и адаптивность образовательных программ;
- поэтапное развитие профессиональных компетенций обучающегося.

Одной из ключевых особенностей дуального образования является ориентация на потребности рынка труда и активное участие работодателей в формировании содержания учебных программ, оценке результатов обучения и даже в проведении итоговой аттестации. Система дуального образования получила наибольшее развитие в Германии, где она является основой профессиональной подготовки [1, 5]. Немецкая модель предполагает четкое распределение времени между теоретическим обучением в *Berufsschule* (профессиональной школе) и практической подготовкой на предприятии. Аналогичный подход применяется в Швейцарии, Австрии и некоторых странах Скандинавии, где государственная политика поддерживает тесную координацию между образованием и бизнесом. Интерес к дуальному обучению возрастает и в странах с переходной экономикой, включая государства Центральной Азии. Международные организации, такие как UNESCO и GIZ (Германское общество по международному сотрудничеству), активно поддерживают внедрение дуальной модели в странах СНГ, в том числе в Кыргызстане, как способ повышения качества профессионального образования и борьбы с безработицей среди молодежи.

Научная основа дуального образования базируется на таких теориях, как:

- Концепция компетентностного подхода, в рамках которого обучение направлено на развитие конкретных, измеримых и востребованных умений [6];
- Теория социального конструктивизма, где знание формируется через взаимодействие с реальной профессиональной средой;
- Модель «обучение через деятельность» (*experiential learning*) Д. Колба, согласно которой практический опыт является ключевым элементом обучения.

Исходя из этого, дуальное образование представляет собой системный и научно обоснованный подход к подготовке кадров, способный повысить конкурентоспособность специалистов и сократить разрыв между образовательным процессом и требованиями работодателей — что особенно важно для развивающихся стран, таких как Кыргызстан.

В последние годы дуальное образование переживает качественную трансформацию под влиянием технологических, экономических и социальных изменений. Цифровизация образовательного пространства открыла новые возможности для интеграции онлайн-обучения в практикоориентированные программы. Использование цифровых платформ, симуляторов, виртуальных стажировок и *e-learning* систем стало неотъемлемой частью современных дуальных форматов. Кроме того, всё большее распространение получают

гибридные модели, сочетающие очное, дистанционное и практическое обучение. Такие форматы особенно актуальны в условиях постпандемической реальности и позволяют расширить доступ к дуальному образованию для студентов из регионов и сельской местности.

В Кыргызстане интерес к дуальному образованию начал активно формироваться в последние десять лет. На государственном уровне этот подход рассматривается как перспективное направление реформы профессионального и высшего образования.

На практике элементы дуального обучения внедряются в ряде колледжей и вузов, в частности в области сельского хозяйства, технических и экономических специальностей. Среди успешных примеров можно выделить пилотные проекты, реализуемые в сотрудничестве с международными организациями (например, GIZ и Helvetas), в рамках которых учебные заведения сотрудничают с частными компаниями и муниципальными предприятиями. Однако система по-прежнему находится на этапе становления. Законодательная база требует доработки: отсутствуют чёткие механизмы финансирования дуальных программ, не урегулированы вопросы юридической ответственности сторон, задействованных в процессе подготовки кадров. Кроме того, недостаточно методических материалов и квалифицированных наставников, способных реализовывать обучение на производстве. Одним из ключевых факторов успешного внедрения дуального образования является прочное и системное партнёрство между образовательными учреждениями и работодателями [3]. В Кыргызстане эта форма сотрудничества пока ещё слабо развита. Несмотря на отдельные случаи успешного взаимодействия, большинство предприятий не вовлечены в подготовку студентов, а учебные заведения часто испытывают трудности в налаживании устойчивых связей с частным сектором.

Причины включают:

- недостаточную информированность работодателей о преимуществах дуального обучения;
- отсутствие стимулов для участия бизнеса в образовательных проектах;
- разрыв между содержанием образовательных программ и реальными потребностями производства.

Тем не менее, положительные тенденции уже наблюдаются. Всё больше компаний начинают осознавать ценность вовлечённого обучения и проявляют интерес к формированию кадрового резерва «под себя». В этом направлении необходима государственная поддержка, создание мотивационных механизмов и выработка общих стандартов взаимодействия. Несмотря на растущий интерес к дуальной системе образования в Кыргызстане, процесс её внедрения сопровождается рядом серьёзных вызовов, препятствующих широкомасштабному распространению этой модели. Эти барьеры носят как системный, так и институциональный характер, и требуют комплексного подхода для их преодоления.

Одной из ключевых проблем остаётся ограниченность финансовых ресурсов, как на уровне государства, так и у самих образовательных учреждений. Внедрение дуального образования требует дополнительного финансирования для разработки новых программ,

повышения квалификации преподавателей и наставников, создания условий для производственного обучения.

Однако многие колледжи и вузы в Кыргызстане сталкиваются с устаревшей инфраструктурой, нехваткой современного оборудования, лабораторий и учебно-производственных баз. Это снижает возможности для качественного освоения практических навыков и делает сотрудничество с предприятиями затруднительным. Отсутствие мотивации у предприятий для сотрудничества с образовательными учреждениями. Эффективное функционирование дуальной модели невозможно без активного участия бизнеса. Тем не менее, в кыргызстанском контексте многие предприятия не заинтересованы во включении в образовательный процесс. Причин этому несколько:

- отсутствие налоговых или иных преференций за участие в подготовке кадров;
- боязнь дополнительной ответственности за студентов на производстве;
- низкая осведомлённость о выгодах, которые может дать дуальное обучение (например, подготовка собственных специалистов «с нуля»).

Кроме того, в республике пока не выработан механизм правового регулирования таких партнёрств, а роль государства как координатора взаимодействия остаётся слабой. Это создаёт ощущение нестабильности и неопределённости у потенциальных работодателей. Для эффективного внедрения дуальной системы необходимы высококвалифицированные кадры, как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны производственной сферы. Однако на практике наблюдается дефицит преподавателей, обладающих не только академическими знаниями, но и практическим опытом работы в профессиональной среде. Также отсутствуют подготовленные наставники на предприятиях, способные качественно сопровождать процесс обучения студентов. Слабая координация между теорией и практикой приводит к фрагментарности образовательного процесса и снижает его эффективность. Эта проблема усугубляется общей кадровой нестабильностью в секторе образования, миграцией специалистов и ограниченными возможностями повышения квалификации в регионах страны.

Несмотря на существующие сложности, дуальная система образования обладает значительным потенциалом для развития в Кыргызстане, особенно в подготовке менеджеров и специалистов, востребованных на современном рынке труда. С учётом текущих социально-экономических реалий и стратегического курса на модернизацию образования, выделяются несколько ключевых направлений, способствующих успешному внедрению и развитию дуальной модели. Кыргызстан располагает широкой сетью высших и средне-специальных учебных заведений, которые могут стать основой для развития дуальных программ. Особенно перспективным является внедрение дуального подхода в экономических, управленческих, инженерных и IT-специальностях.

На базе таких вузов, как Кыргызский экономический университет, Кыргызско-Германский институт прикладных технологий, Бишкекский гуманитарный университет и других, возможно создание опорных центров дуального образования, ориентированных на тесное взаимодействие с местными предприятиями и бизнес-структурами. Пилотные

программы в таких учебных заведениях могут послужить моделью для масштабирования опыта по всей стране.

Для активного привлечения бизнеса необходимо создание механизмов мотивации и поддержки работодателей. Среди возможных мер:

- налоговые льготы или компенсации за участие в подготовке студентов;
- государственные субсидии на оборудование рабочих мест для производственного обучения;
- формирование реестров предприятий-партнёров с приоритетом в тендерах и госзаказах;
- заключение трёхсторонних соглашений (вуз – предприятие – студент) с чётким распределением обязанностей.

Создание платформы доверия и взаимной выгоды между учебными заведениями и бизнесом станет основой для устойчивого партнерства и повышения эффективности подготовки специалистов.

Ключевым фактором успеха дуального образования является качество кадрового состава. Необходимо развивать систему повышения квалификации как для преподавателей вузов, так и для наставников на производстве. Это включает:

- обучение современным методикам практикоориентированного преподавания;
- стажировки в компаниях для преподавателей;
- разработку сертификационных программ для наставников на предприятиях.

А еще важно создать ресурсные центры методической поддержки, где педагоги и наставники смогут получать консультации, обмениваться опытом и адаптировать международные практики к условиям Кыргызстана.

Цифровизация представляет собой мощный ресурс в развитии дуальной модели. В условиях географической разрозненности и неравного доступа к инфраструктуре, онлайн-платформы могут стать связующим звеном между учебным процессом и производственной практикой.

Создание национальной цифровой платформы дуального образования позволит:

- координировать взаимодействие между учебными заведениями и работодателями;
- отслеживать прогресс студентов в режиме реального времени;
- проводить виртуальные стажировки и симуляции;
- интегрировать электронные портфолио и цифровые сертификаты компетенций.

Внедрение таких решений особенно актуально для регионов Кыргызстана, где возможности физического присутствия на предприятии ограничены.

Для эффективного внедрения и масштабного развития дуальной системы образования в Кыргызстане, особенно в контексте подготовки менеджеров и специалистов, необходимо согласованное взаимодействие всех ключевых участников — государства, образовательных учреждений и частного сектора. Ниже представлены конкретные рекомендации по основным направлениям.

Для вузов и колледжей:

- Инициировать разработку типовых учебных планов дуального формата по направлениям «менеджмент», «экономика», «государственное и муниципальное управление», «логистика» и другим приоритетным для экономики специальностям.
- Активно налаживать партнёрство с частным сектором: через меморандумы о сотрудничестве, создание совместных кафедр и лабораторий.
- Ввести позицию координатора по дуальному обучению в структуру вуза для курирования и сопровождения всех участников процесса.
- Обеспечить студентам информационную поддержку по вопросам прохождения практики, прав и обязанностей в рамках дуального формата.

Для бизнеса и работодателей:

- Участвовать в формировании содержания образовательных программ, чтобы они соответствовали актуальным требованиям рынка.
- Обеспечивать качественное наставничество на рабочих местах, назначая опытных сотрудников кураторами студентов.
- Принимать участие в оценке результатов обучения, включая проведение производственных аттестаций.
- Рассматривать дуальное образование как инвестицию в подготовку собственного кадрового резерва и инструмент устойчивого развития компании.

Выводы. Проведённое исследование показало, что дуальное образование представляет собой эффективную модель подготовки квалифицированных менеджеров и специалистов, способных быстро адаптироваться к условиям реального сектора экономики. В условиях Кыргызской Республики, где остро стоит задача повышения качества и практической направленности образования, внедрение дуальной системы становится особенно актуальным. Анализ международного опыта (Германия, Швейцария и др.) демонстрирует, что устойчивое партнёрство между образовательными учреждениями и бизнесом, государственная поддержка, а также подготовка квалифицированных наставников являются ключевыми факторами успеха. В то же время в Кыргызстане дуальное образование находится на начальной стадии развития и сталкивается с рядом проблем: ограниченное финансирование, слабая материально-техническая база, нехватка кадров и недостаточная вовлечённость работодателей.

Несмотря на эти барьеры, перспективы внедрения данной модели в кыргызском контексте являются вполне реальными. На базе уже существующих вузов и колледжей возможно построение современных программ обучения с элементами дуальности, особенно в сферах управления, экономики и технических специальностей. При этом крайне важно создать механизмы мотивации бизнеса, усилить методическую и цифровую поддержку учебного процесса, а также реализовать региональные пилотные проекты. На основании вышеизложенного, развитие дуального образования в Кыргызстане может стать стратегическим направлением модернизации системы подготовки кадров, ориентированной

на реальные потребности экономики, сокращение безработицы среди молодёжи и формирование устойчивой модели взаимодействия между образованием и рынком труда.

Список использованных источников

1. Басовский Д.А., Дегтярева И.Г. Перспективы внедрения элементов дуальной модели образования в учреждении среднего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2017. №3.
2. Бусурманкулова, У.Н. Особенности менеджмента туристического бизнеса Кыргызской Республики / У. Н. Бусурманкулова, А. Азаматова // Наука и инновационные технологии. – 2020. – № 4(17). – С. 34-41. – DOI 10.33942/sit1706. – EDN EKHMON.
3. Васильева Л.В., Казандаев И.А. Реализация модели дуального обучения в колледже // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. №9-10.
4. Китурко И.Ф. Практико-ориентированное обучение как приоритетный подход при реализации образовательных программ переподготовки специалистов / И.Ф. Китурко // Современные технологии образования взрослых: сб. науч. ст.; редкол.: Т.А. Бабкина, Ю.И. Куницкая. [Электронный ресурс]. – Гродно: ГрГУ, 2014
5. Черненко О.Г., Скуратович А.Л. Дуальное образование как основа подготовки менеджеров-экономистов / Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18–19 окт. 2018 г. / редкол.: О.А. Воробьёва (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – С. 102-110.
6. Рыспаева Ч.К. Развитие учебной мотивации студентов в условиях компетентностного подхода / Ч.К. Рыспаева, В.А. Маренко, Н.А. Дастанова // Наука и инновационные технологии. – 2022. – № 4(25). – С. 15-21. – DOI 10.33942/sit042202. – EDN TWFTPD.
7. Шумакова О.В. Опыт дуального образования как возможность повышения эффективности профессиональной подготовки обучающихся / О.В. Шумакова, Т.Г. Мозжерина, С.Ю. Комарова, Н.В. Гаврилова // Электронный научнометодический журнал [Электронный ресурс]. – 2016. – № 4.