

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Алымбеков Бакыт Кенжебекович

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
, аспирант alambekov89@mail.ru

Аннотация: В современном мире миграция стала распространенным явлением, что приводит к росту числа детей трудовых мигрантов, оставшихся без попечения родителей (временно брошенных). В данной статье рассматриваются социальные, психологические и педагогические проблемы, с которыми сталкиваются дети этой уязвимой категории. Анализ статистических данных показал, что категория детей мигрантов больше всего подвержена различным видам насилия, жестокому обращению и трудовой эксплуатации. Решение проблем детей мигрантов - одна из главных задач сегодняшнего дня.

Ключевые слова: дети мигрантов, семья, проблемы детей мигрантов, внутренняя миграция, внешняя миграция.

АТА-ЭНЕСИНИН КАМКОРДУГУСУЗ КАЛГАН ЭМГЕК МИГРАНТТАРЫНЫН БАЛДАРЫН СОЦИАЛДАШТЫРУУНУН СОЦИАЛДЫК- ПЕДАГОГИКАЛЫК, ПСИХОЛОГИЯЛЫК КӨЙГӨЙЛӨРҮ

Алымбеков Бакыт Кенжебекович

И. Арабаев атындагы кыргыз мамлекеттик университети,
аспирант alambekov89@mail.ru

Аннотация: Азыркы дүйнөдө миграция көнүмүш көрүнүш болуп калды. Ата-энесинин камкордугусуз калган (убактылуу кароосуз калган) эмгек мигранттарынын балдарынын санынын көбөйүшүнө алып келет. Бул макалада ушул аялуу категориядагы балдардын социалдык, психологиялык жана билим берүү көйгөйлөрү каралат. Статистика көрсөткөндөй, мигрант балдардын категориясы зордук-зомбулуктун, ырайымсыз мамиленин жана эмгек эксплуатациясынын ар кандай түрлөрүнө көбүрөөк дуушар болушат. Мигрант балдардын көйгөйлөрүн чечүү бүгүнкү күндүн негизги милдеттеринин бири.

Негизги сөздөр: мигранттардын балдары, үй-бүлө, мигранттардын балдарынын көйгөйлөрү, ички миграция, тышкы миграция.

SOCIO-PEDAGOGICAL, PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF SOCIALIZATION OF CHILDREN OF LABOR MIGRANTS LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Alymbekov Bakyt Kenzhebekovich

I. Kyrgyz State University named after Arabaeva, graduate
school alambekov89@mail.ru

Abstract: *In the modern world, migration has become a common phenomenon, which leads to an increase in the number of children of migrant workers left without parental care (temporarily abandoned). This article examines the social, psychological and educational problems faced by children in this vulnerable category. Analysis of statistical data showed that the category of migrant children is most susceptible to various types of violence, cruel treatment and labor exploitation. Solving the problems of migrant children is one of the main tasks of today.*

Key words: *children of migrants, family, problems of children of migrants, internal migration, external migration.*

Введение. 18 декабря отмечается Международный день мигрантов. День, когда мы отмечаем возможности и трудности, которые миграция создает для общества, семей и отдельных лиц. В Кыргызстане тысячи людей покинули страну в поисках возможностей за рубежом. Хотя миграция может принести пользу детям и их семьям, она также повышает уязвимость детей, оставшихся без опеки родителей.

Когда мы говорим о детях мигрантов, надо понимать, что это неохваченные образованием дети, оставленные в многопоколенческих семьях, где бабушка и дедушка не могут не то что смотреть за детьми, они сами себя не могут обслужить. Соответственно дети мигрантов предоставлены самим себе, вовлечены в работу по домашнему хозяйству, абсолютно не интересуются учебой, регулярно пропускают занятия в школе. И зачастую в подростковом возрасте у них возникает много психологических проблем и начинаются конфликты с законом [8]. Мы часто говорим: «Молодежь – наше будущее». Но вместо того, чтобы вкладывать деньги в детей, которые еще не сломали себе спину, чтобы они могли встать на ноги с образованием согласно их природным способностям, и поощрять своих сыновей и дочерей к выбору правильной профессии, они быстро лишают их детства, заставляют их выполнять тяжелую работу, лишают здоровья, отправляют совсем маленьких девочек за границу присматривать за детьми[5]

Около миллиона человек в Кыргызстане живут как внутренние мигранты. Большинство из них — люди, переехавшие в Ош и Бишкек из сельской местности. «80% беспризорных детей являются детьми внутренних мигрантов [3]. Данный вид миграции вызывает ряд проблем, связанных с материальным положением семьи и проживанием на новом месте, но не сильно влияет на проблему в целом.

А если обратить внимание на внешнюю миграцию и состояние государства, то институт семьи зачастую сильно страдает от внешней миграции. Есть много мигрантов, которые не в состоянии создать условия для своей жизни в своей стране, не в состоянии удовлетворить свои социальные потребности. По данным за 2022 год вне Кыргызстана трудятся более 800 тысяч человек [6]. По неофициальным же данным, за границей трудятся больше 1 миллиона наших сограждан.

По данным 2023 года, в Кыргызстане родители более 80 тысяч детей находятся во внутренней или внешней миграции. у 72 тысяч 235 детей родители находятся за границей, а 15 тысяч 829 несовершеннолетних являются детьми внутренних мигрантов. Однако точного количества детей мигрантов, оставшихся без попечения родителей нет, так как категория «детей трудовых мигрантов» не имеет нормативно закреплённого определения, что влечет за собой трудности в осуществлении мониторинга и отслеживания таких детей. Есть лишь определение детям, оставшимся без попечения родителей и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Оценки числа таких детей варьируются от 80 000 до 277 000.

В обиходном понимании дети, оставшиеся без попечения родителей – это те, у кого совсем нет родителей, а дети трудовых мигрантов — это уязвимая категория детей, которая не подпадает в эту категорию. Если родители, оставив детей на родине, уезжают

за пределы Кыргызстана, то ребенок просто остается без попечения родителей, однако автоматически не попадает в эту категорию.

В системе разнообразных социальных групп и социальных институтов, постоянно влияющих на личность, сознание и личность ребенка, важную роль играет семья с ее неповторимым нравственным обликом, психологической атмосферой, специфическими межличностными отношениями между супругами, детьми, и их родителей со всеми людьми разного возраста и т. д. Уникальный психологический климат семьи обычно определяется взаимодействием нескольких факторов, в том числе материальных условий семьи, уровня образования ее членов, особенностей их моральных ценностей, рациональные традиции и др [10]. Поэтому продолжительное отсутствие родителей приводит к ряду психологических и социальных проблем.

Социальные проблемы детей мигрантов.

Дети трудовых мигрантов, которых оставляют на попечение родственников или помещают в интернатные учреждения, чрезвычайно уязвимы перед жестоким обращением и насилием. Согласно информации руководителя детской клинической больницы Бишкека, каждый второй ребенок, попадающий в медучреждение в результате семейного насилия, избит с особой жестокостью. Нередки случаи, когда насилие над ребенком перерастает в попытку несовершеннолетнего покончить жизнь самоубийством. Трудовую миграцию нельзя назвать первой причиной насилия над детьми, однако безусловно существует связь между трудовой миграцией и случаями жестокого обращения над детьми. Как известно, одним из основных факторов, увеличивающих риск насилия над ребенком является проживание ребенка без родителей. Инциденты, где дети трудовых мигрантов подвергались насилию и пренебрежению все чаще сообщается в средствах массовой информации.

Кроме роста количества преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, есть также тенденция преступлений, совершенных со стороны самих несовершеннолетних. Бездзорные дети – следствие не только миграционных процессов. Это результат неэффективной работы территориальных управлений социального развития, местных органов самоуправления, территориальных правоохранительных органов, сотрудников инспекций по делам несовершеннолетних и комиссии по делам детей.

Мониторинг, проведенный в рамках выявления детского труда на рынке «Дордой» показал, что на рынке подрабатывают в основном дети как внешних, так и дети внутренних мигрантов. Возраст детей составлял от 5 до 14 лет. Дети внутренних мигрантов испытывают такие же проблемы, как и дети внешних мигрантов – отсутствие контроля со стороны родителей, отсутствие доступа к образованию, получению медицинской помощи, а также подверженность к трудовой эксплуатации.

Дети внутренних мигрантов в основном остаются «невидимыми» для общества, так как у многих из них отсутствуют документы регистрации гражданского состояния. Они сталкиваются с трудностями получения базовых услуг, таких, как школа, медицинская помощь, социальные пособия, услуги социальной защиты и часто проживают в самых плохих и опасных условиях в Кыргызстане.

Для решения этой проблемы рассматриваются поправки в Кодекс о детях. Так, в случае, если родители уезжают на небольшой срок, они будут оставлять нотариально- заверенную доверенность на конкретного человека, который будет нести ответственность за детей. В случае отъезда на срок до 6 месяцев, предлагается оформлять временное опекунство. В случае отъезда на срок более 6 месяцев, постоянная опека оформляется на одного человека через суд. Данный подход, возможно, не решит всех проблем, но усилит меру ответственности родителей за безопасность

жизни и сохранность здоровья своих детей, за их психологическую и социальную адаптацию в обществе.

Поэтому основным направлением спасения кыргызских семей, пострадавших от миграции, должно стать создание экономических и правовых условий для возвращения выехавших за границу. Прежде всего, необходимо проводить экономическую политику, направленную на снижение коррупции в стране и обеспечение того, чтобы деньги в стране оставались в самой стране. Конечно, это сложная задача, требующая всех сил государства и даже кардинальных перемен. Но если мы этого не сделаем, то потеряем следующие семьи [1].

Психологические проблемы детей мигрантов.

По мнению психологов, родительское участие в воспитании ребенка очень важно, и зачастую их отсутствие в жизни ребенка невосполнимо. В полной мере родителей заменить не сможет никто. Ребенок, растущий без родительского воспитания, чаще всего ищет внимания на улице. У маленького человека должно быть доверие к миру, но в таком случае, у него теряется чувство безопасности. Поэтому трудовая миграция имеет необратимые последствия с точки зрения психосоциального и эмоционального благополучия детей - ведь

уезжая на заработки, родители оставляют несовершеннолетних детей на

попечении престарелых или дальних родственников, а то и вовсе знакомых.

Миграция оказывает негативное влияние на социализацию детей. Поскольку дети долгое время не видят отца и мать, роль родителей в семьях снижается. У детей до 2-12 лет наиболее важными являются тоска по родителям и плохое самочувствие, у детей до 12-17 лет - обида на родителей, грусть, ощущение себя ненужным человеком. Когда ребенка оставляют на попечение родственников, в сознании ребенка, независимо от его возраста, будь он грудной ребенок или подросток, остается мысль, что его бросили. Они думают, что бросают ненужных и плохих детей. Ребенок чувствует досаду, злость на родителей. Но выразить этого не может, так как он их любит. Всю эту злость и досаду он поворачивает на себя. Пропадает уверенность в себе, он чувствует себя уязвленным. Любые претензии и высказывания в свой адрес усугубляют его плохое отношение к себе. Такое психологическое состояние детей мигрантов негативно влияет на их дальнейшую жизнь.

Процесс социализации детей в обществе начинается с образования, которое они получают в семье. Если родители заботятся о детях, проводят с детьми много времени, вместе играют, присутствие родителей положительно влияет на психику детей и улучшает их эмоциональное состояние. Эмоциональное тепло, которое дети-мигранты получают от своих родителей, оказывает большое влияние на их поиск своего места в обществе. Поэтому очень важно, чтобы родители поддерживали с ребенком тесный контакт и оставались вовлеченными в его повседневную жизнь (например, школьные вопросы и здоровье). Несмотря на расстояние, часто общаясь через интернет и проявляя интерес к жизни ребенка, можно и нужно поддерживать важную связь родителей и детей. Особенно в ранние годы жизни ребенка родители (и опекуны) играют решающую роль и помогают развитию мозга через заботу, любовь, разговоры, игры, чтение и пение.

Педагогические проблемы.

Образовательные учреждения часто не уведомляют о том, что родители ребенка находятся в миграции, такие дети регулярно не посещают школу, и иногда это приводит к их отчислению. В Кыргызстане в каждой школе в обязательном порядке ведут учет детей, оставшихся без попечения родителей. Социальные работники, социальные педагоги, школьные психологи иногда выявляют случаи, когда происходит физическое насилие, или ребенком интересуются правоохранительные органы, или

ребенок не опрятно одетым приходит в школу, то в таких случаях при посещении их домов узнают, что родители уехали на заработки. Далее находят ответственных людей, кому ребенок был оставлен, или вызывают через знакомых родителей ребенка.

Немаловажной проблемой является и то, что во многих школах идет нехватка квалифицированных социальных педагогов, а во многих школах ставка школьного психолога отсутствуют вовсе. По этой причине социальные педагоги сегодня занимаются диагностикой и разрешением возникающих конфликтов. Так как функционал социальных педагогов до сих пор четко не определен и, зачастую, социальным педагогам приходится брать на себя часть обязанностей завучей. Это конечно же сильно влияет на качество и количество работы с уязвимыми категориями детей.

В исследовании о данных по посещаемости, удержанию и переводу учеников в школах Кыргызстана, отмечают высокий уровень проблем с посещением школы у детей мигрантов, которые остаются на попечение дедушек и бабушек или других родственников. Описываются также случаи, когда родители оставляют детей одних, оставляя на них хозяйство. В некоторых районах очень высок процент детей, родители которых долгое время находятся на заработках за рубежом, и проблема отсутствия контроля за детьми приобретает массовый характер.

Исследование показало, что у родителей-мигрантов частичное или почти полное отсутствие связи со школами. Не разработаны механизмы совместных действий по развитию потенциала детей мигрантов. У учителей нет иного выбора, кроме как брать на себя дополнительные обязанности за детей мигрантов даже во внеурочное время, поскольку родители-мигранты в меньшей степени вовлечены в повседневную жизнь своих детей. Осведомленность родителей об успеваемости их детей в школе основана исключительно на информации, предоставленной самими детьми, родственниками и членами семьи, на попечении которых остались дети. В результате может возникнуть непонимание между родителями-мигрантами, школой и учителями, что ослабляет ответственность всех сторон действовать в наилучших интересах детей [7].

Современный педагог должен обладать такими характеристиками как: высокая гражданская ответственность и социальная активность; самоорганизация, духовная культура, желание и умение работать в системе «человек-человек»; высокий профессионализм, новаторский стиль научно-педагогического мышления, готовность создавать новые ценности и принимать творческие решения; потребность в непрерывном самообразовании; физическое и психическое здоровье, профессиональная трудоспособность [9].

В заключении хочется напомнить слова поэта: "И каждому из нас пора понять – Чужих детей на свете не бывает". Каждый ребенок в нашей стране должен быть счастлив. Нашей целью должно быть подарить детям здоровое и счастливое детство. Нам необходимо приложить совместные усилия с обществом для решения проблем социализации детей мигрантов [4].

Список используемых материалов:

1. Айтымбетова, Д. А. Кыргызстандагы миграция жана мигранттардын балдарынын абалы / Д. А. Айтымбетова, Б. Турдубек К // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. – 2021. – No. 1(105). – P. 150-156. – EDN OBWRLD.
2. Данияр, К. Э. Мигрант ата эненин балдары / К. Э. Данияр // Окутуунун инновациялык технологиялары. – 2023. – No. 21. – P. 56-61. – EDN CTNEEX.

3. Дети мигрантов. / UNICEF Кыргызстан // <https://www.unicef.org/kyrgyzstan/ru/Дети-мигрантов>

мигрантов

4. Жоошбекова, А. Р. мигранттардын балдарынын социалдаштыруудагы көйгөйлүү маселелери / А. Р. Жоошбекова, Н. Э. Ажыбаева // И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин Жарчысы. – 2022. – No. 4-2. – P. 200-203. – DOI 10.33514/1694-7851-2022-4-200-203. – EDN AZKNZN.

5. Имарбекова, Ж. Б. Кыргызстандагы мигранттардын балдарынын абалы / Ж. Б. Имарбекова, А. Батыралиев // Вестник Ошского государственного университета.

Педагогика. Психология. – 2022. – No. 1(1). – P. 65-70. – EDN PWKVUU.

6. Кыргыз Туусу. №47 (24655).2022-ж. 14-октябрь. 5-б

7. Мурзакулова А., Абдубаева А. Включение потребностей детей мигрантов и отправляющих сообществ в повестку дня развития сельских школ в Кыргызстане [Электронный ресурс] // Серия аналитических записок AGRUMIG № 8. – Бишкек. 2022. URL: https://www.osce-academy.net/upload/file/pb_8_ru_final_version.pdf

8. Саралаева Л. Дети трудовых мигрантов – социальные сироты [Электронный ресурс] // Новые люди. -Бишкек. 2021. URL: <https://www.nlkg.kg/ru/projects/sociologiya/deti-trudovyx-migrantov--socialnye-sirotы>

9. Рыспаева Ч.К. Теоретические основы формирования профессиональной мотивации будущего учителя // Наука и инновационные технологии. №1/2021 (18)- Бишкек, 2021, - С.194- 199

10. Рыспаева Ч.Р., Жолдошева А.О., Сабирова В.К., Садикова Р.С., Абылкасымова А.О. (2023). Влияние родителей на формирование национального сознания подростка. В: Попкова Е.Г. (ред.) Риски устойчивого развития и управление рисками. Достижения в области науки, технологий и инноваций. Спрингер, Чам. https://doi.org/10.1007/978-3-031-34256-1_85