

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Алымбеков Бакыт Кенжебекович**

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева  
, аспирант [alambekov89@mail.ru](mailto:alambekov89@mail.ru)

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются социальные и педагогические условия, необходимые для успешной социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проанализировали почему выпускники интернатных учреждений испытывают значительные трудности в процессе интеграции в общество, из-за чего чаще сталкиваются с безработицей, правонарушениями, проблемами в личной жизни и другими трудностями по сравнению с воспитанниками семей.

**Ключевые слова:** дети-сироты, дети, лишенные родительской опеки, социальная адаптация, социальная реабилитация, педагогические условия.

## АТА-ЭНЕСИННИН КАМКОРДУГУСУ ЖОК БАЛДАРДЫ АДАПТАЦИЯЛООНУН СОЦИАЛДЫК- ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРЫ

**Алымбеков Бакыт Кенжебекович**

И. Арабаев атындағы қыргыз мамлекеттік университети,  
аспирант [alambekov89@mail.ru](mailto:alambekov89@mail.ru)

**Аннотация:** Бул макалада жетим балдарды жана ата-энесинин камкордугусуз калған балдарды ийгиликтүү социалдык адаптациялоо жана реабилитациялоо үчүн зарыл болгон социалдык-педагогикалык шарттар каралат. Биз интернаттын бүтүрүүчүлөрү эмне үчүн коомго аралашуу процессинде олуттуу кыйынчылыктарга дуушар болорун талдан көрдүк, ошондуктан алар үй-бүлөнүн жашиоочуларына салыштырмалуу жумушсуздукка, кылмыштуулукка, жеке жашиоосундагы көйгөйлөргө жана башика кыйынчылыктарга көбүрөөк дуушар болушат.

**Негизги сөздөр:** жетим балдар, ата-энесинин камкордугунан ажыраган балдар, социалдык адаптация, социалдык реабилитация, педагогикалык шарттар.

## SOCIO-PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ADAPTATION OF CHILDREN WITHOUT PARENTAL CARE

**Alymbekov Bakyt Kenzhebekovich**

I. Kyrgyz State University named after Arabaeva, graduate  
school [alambekov89@mail.ru](mailto:alambekov89@mail.ru)

**Abstract:** This article discusses the social and pedagogical conditions necessary for successful social adaptation and rehabilitation of orphans and children without parental care. We analyzed why graduates of boarding schools face serious difficulties in the

*process of social integration, and therefore they are more likely to face unemployment, crime, personal life problems and other difficulties compared to residents of families.*

**Key words:** *orphans, children deprived of parental care, social adaptation, social rehabilitation, pedagogical conditions.*

В системе разнообразных социальных групп и социальных институтов, постоянно влияющих на личность, сознание и личность ребенка, важную роль играет семья с ее неповторимым нравственным обликом, психологической атмосферой, специфическими межличностными отношениями между супругами, детьми, и их родителей со всеми людьми разного возраста и т. д. Уникальный психологический климат семьи обычно определяется взаимодействием нескольких факторов, в том числе материальных условий семьи, уровня образования ее членов, особенностей их моральных ценностей, , рациональные традиции и др [10].

Семья – наиболее благоприятная среда для развития ребёнка. Однако в каждом государстве, каждом обществе были и есть дети, оставшиеся без родительской опеки. В таких случаях государство берет на себя ответственность за развитие и воспитание детей [6]. Интересы детей, оставшихся без попечения родителей, должны представлять определенные органы (органы опеки и контроля), поскольку законные представители ребенка отсутствуют по объективным причинам, поэтому его право на семью должно быть обеспечено государством. В такой ситуации статус ребенка является особым, особым, отличным от других, поскольку у ребенка нет родителей, как у других детей, поэтому его право (право жить и воспитываться в семье) имеет конституционный характер, реализация которых возложена на вышеперечисленные специальные органы [4].

Большинство подвергшихся насилию детей в нашей республике – это дети-сироты и безнадзорные дети. Защита прав и обеспечение социальной помощи детям и подросткам лишенных семьи – один из вопросов, волнующих каждого гражданина нашей страны. Покидая стены детдома, выпускники часто не знают куда идти, чем заниматься и что вообще делать [8]. В стране нет постинтернатного сопровождения, а вопрос выдачи жилья выпускникам детских домов невероятно сложный.

В Кыргызстане на сегодняшний день функционирует 137 интернатных учреждений. Из этих учреждений 69 — государственные, 17 — муниципальные, 39 — частные, 12 — религиозные. В этих учреждениях воспитываются 9 тысяч 973 детей, из которых только 1 тысяча 868 являются круглыми сиротами..

Статистика показывает, что порядка 70% выпускников детских домов бросают учебу в середине либо уже к концу образовательного процесса, 30% этих детей становятся жертвами трудовой эксплуатации, а 15% – попадают в разные формы торговли людьми. Кроме того, 10-15% девушки могут выйти замуж в первый же год после выпуска, либо забеременеть в 16 лет.

**Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, носят социальный, медицинский, психологический и педагогический характер.** Чаще всего воспитанники детских домов существенно отстают от своих сверстников в интеллектуальном, эмоциональном и социальном развитии. Основной причиной может быть отсутствие глубокого эмоционального общения, как со значимыми взрослыми, так и с социумом в целом, коллективное воспитание, однообразная жизнь детей - сирот, отсутствие свободы выбора [2].

**Главный источник проблем социального характера является социальный статус ребенка-сироты в детском доме или интернатном учреждении — он «ничьей».** Пренебрежительное отношение к таким детям, детьми из

**обычных семей и самих родителей только усложняет ситуацию. Ребенок-сирота испытывает дефицит внимания со стороны взрослых, поскольку в детских домах внимание воспитателей, педагогов и специалистов по социальной работе сосредоточено на группе детей. Дети привыкают к такому отношению со стороны взрослых — у них формируется иждивенчество и низкий индекс самостоятельности. При выходе из детского дома такие дети сами по себе не могут решить многие жизненные проблемы.**

Формирование социально-бытовых навыков у воспитанников интернатных учреждений является ключевым фактором их успешной адаптации к жизни в обществе и дальнейшей реабилитации. Целенаправленная работа по развитию социально-бытовых навыков должна вестись с момента поступления ребенка в интернатное учреждение и продолжаться до его выпуска.

И.Б. Агаева понимает социально-бытовые навыки как комплекс знаний и умений, сопряженный с организацией личностного поведения и общения с другими индивидами в разных социально-бытовых ситуациях. [1]

На пороге самостоятельной жизни выпускники интернатных учреждений, где все за них решали педагоги и персонал, где у детей не было опыта проведения разных задач самостоятельной жизни, сталкиваются с большими проблемами, которые они не могут решить. Поэтому большое количество выпускников интернатных учреждений по сравнению с детьми, выросшими в семье, нередко оказываются беспомощными перед возникающими перед ними трудностями автономной жизни в социуме. Закрытый образ жизни в интернате выступает следствием того, что выпускники часто проявляют иждивенчество; не знают, что такая собственность; не умеют вести дом; замкнуты в общении по сравнению с семейными детьми; не уверены в себе, у них низкая самооценка; понимание собственного социального статуса как заниженного по сравнению с семейным ребенком; они инфантильны, отличаются не соответствующим обществу самоопределением; не способны проэкстраполировать свою жизнь; психологически «закапсулированы», поэтому выпускник интернатного учреждения хочет присутствовать в знакомых стереотипах жизни, сужает социальное пространство; нередко проявляется дивиантное поведение в обществе, не обусловленную агрессию к людям, необходимость заполучить к себе внимание любой ценой [3].

Отсутствие должной подготовки к самостоятельной жизни, **ограниченный круг социальных навыков и психологические проблемы** — все это препятствует их успешной интеграции в общество. У выпускников интернатных учреждений процесс социальной адаптации часто наблюдаются такие трудности, как:

- проблемы интеллектуального, эмоционального и личностного развития;
- затруднения профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального образования и трудоустройства;
- затруднения в самостоятельной организации быта и досуга, непрактичность;
- затруднения в ориентации в системе служб социальной поддержки;
- правовая некомпетентность;
- возврат в кризисные условия после выпуска.

Социальная адаптация предполагает приспособление человека к социальной среде, условия которой могут как способствовать, так и препятствовать его социальной адаптации. Ребенок может приспосабливаться пассивно, ничего не меняя в своей жизни, или активно, путем изменения условий жизнедеятельности (доказано, что это более успешный путь). Поэтому недостаточно просто научить определенным знаниям и умениям, навыкам. Важно, чтобы воспитанник сам на их основе смог сформировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, т.е. стать

личностью, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Как показывает практика, этого достичь могут единицы [5].

Благоприятному протеканию социальной адаптации выпускников

интернатных учреждений способствует правильно организованная система педагогического влияния со стороны воспитателей, социального педагога, администрации детского дома, направленного на формирование и развитие социальных качеств личности подростка и его постепенную интеграцию в социум. Если у ребёнка, воспитывающегося в семье, основным источником передачи социальных навыков является его ближайшее окружение, то есть родители, то для детей, воспитывающихся в детском доме, это становятся педагоги. Они

являются первостепенным примером для детей оставшихся без попечения родителей.

Перед государством и системой образования каждого государства стоит задача – формирование личностной готовности, а именно желания, стремления овладевать

социальным опытом, умением учиться на протяжении всей жизни. Такая готовность должна формироваться в период обучения ребенка в школе в процессе его учебной деятельности, в основе которой лежит положительная, способствующая к побуждению положительная мотивация учителя [9].

Современный педагог должен обладать такими характеристиками как:

высокая гражданская ответственность и социальная активность; самоорганизация, духовная культура, желание и умение работать в системе «человек-человек»; высокий профессионализм, новаторский стиль научно-педагогического мышления, готовность создавать новые ценности и принимать творческие решения; потребность в непрерывном самообразовании; физическое и психическое здоровье, профессиональная трудоспособность [11].

Социальная адаптация — важнейший фактор дальнейшего определения жизненного пути воспитанников. Поэтому одним из ведущих направлений в педагогической работе является подготовка воспитанника к самостоятельной жизни.

Сегодня особенно важно не только показать и помочь выпускнику в выборе профессии, но и сформировать самостоятельность мышления, инициативу и ответственность, активность и предпримчивость, умение самостоятельно разрешать возникающие проблемы.

С целью создания благоприятных условий для развития детей, оставшихся круглыми сиротами, обеспечения их прав на улучшение здоровья, жилищных условий и получение образования в Кыргызстане был подписан указ «О введении государственного детского депозита «Келечекке салым». Так с 1 июня 2024 года на каждого ребенка, оставшегося круглым сиротой, проживающего на

территории КР (гражданина Кыргызстана и кайрылмана), открывается государственный детский депозит «Келечекке салым» в ОАО «Айыл банк». На депозит будут ежегодно зачисляться средства из республиканского бюджета. По достижении 18-летнего возраста дети, оставшиеся круглыми сиротами, смогут использовать эти средства по своему выбору на улучшение здоровья, жилищных условий и получение образования. Подобные меры безусловно облегчат процесс адаптации выпускников и даст им возможность быть увереннее в своем будущем.

В заключении мы можем сказать, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают ряд трудностей не только в процессе социализации и адаптации, но и самое главное после выхода из него, что вызывает в последующем определенные социальные проблемы. В свою очередь профессиональная социальная –педагогическая работа содействует разрешению этих

проблем, организуя процесс различных мер социально-педагогической поддержки данной категории детей, которые принесут положительный эффект только при наличии адаптации детей сирот к будущей самостоятельной жизни.

### **Список используемых материалов:**

1. Агаева И.Б. *Терминологический словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии* // Красноярск, 2018.
2. Даняева, М. Е. *Трудности социальной адаптации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей* / М. Е. Даняева // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: итоги 10-летия международной деятельности ШГПУ - Шуйского филиала ИвГУ: материалы XII Международной научной конференции, Москва - Шуя, 04-05 июля 2019 года. – Москва - Шуя: Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, 2019. – С. 121-122. – EDN UFIKPK.
3. Ительсон Л.Б. *Современные проблемы психологии обучения* // Владимир, 1972.
4. Кенжебек Кызы, М. *Кароосуз калган балдардын укуктарын жана кызылкылтыктарын кароо* / М. Кенжебек Кызы // *Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана*. – 2020. – №. 8. – Р. 123-126. – DOI 10.26104/NNTIK.2019.45.557. – EDN JRPCVJ.
5. Лашевская, О. Л. *Современные технологии социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей* / О. Л. Лашевская // *Тенденции развития науки и образования*. – 2019. – № 55-7. – С. 51-55. – DOI 10.18411/ij-10-2019-134. – EDN MPEBBy.
6. Маджидова, Д. А. *Социально-педагогические условия реинтеграции воспитанников домов Мехрибонлик в семью* // *Молодой ученый*. – 2012. – № 3 (38). – С. 367-370.
7. Павлова Ю.Д., Голубова В.М., Рыспаева Ч.К. *Психолого-педагогические требования к личности педагога высшего образовательного учреждения как субъекта образовательного процесса* // *Наука и инновационные технологии*. №1/2022 (2)- Бишкек,2022,-С.65-173
8. Ризашова, М. Б. *Социальное обеспечение детей оставшихся без попечения родителей* / М. Б. Ризашова, к. Ж. Уткыр, Д. Хашимова // *Вестник Жалал-Абадского государственного университета*. – 2020. – № 1(44). – С. 49-52. – EDN KNIHP.
9. Рыспаева Ч.К. *Теоретические основы формирования профессиональной мотивации будущего учителя* // *Наука и инновационные технологии*. №1/2021 (18)- Бишкек,2021,- С.194- 199
10. Рыспаева Ч.К., Жолдошева А.О., Сабирова В.К., Садикова Р.С., Абылкасымова А.О. (2023). *Влияние родителей на формирование национального сознания подростка*. В: Попкова Е.Г. (ред.) *Риски устойчивого развития и управление рисками. Достижения в области науки, технологий и инноваций*. Спрингер, Чам. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-34256-1\\_85](https://doi.org/10.1007/978-3-031-34256-1_85)
11. Рыспаева Ч.К., Павлова Ю.Д., Голубова В.М. *Психолого-педагогические требования к личности педагога высшего образовательного учреждения как субъекта образовательного процесса* // *Наука и инновационные технологии*. №1/2022 (2)- Бишкек,2022,-С.65-173