

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Алыбаева Токтожан Кочкоровна

старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания русского языка и литературы, факультета русской филологии КГУ имени И.Арабаева

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются теоретические основы формирования речевой компетенции студентов на уроках русского языка. Данная статья посвящена изучению теоретических основ формирования речевой компетенции студентов на уроках русского языка. Целью исследования является анализ теоретических подходов и концепций, лежащих в основе процесса формирования речевой компетенции, а также выявление эффективных методов и приемов, способствующих развитию данной компетенции у студентов. В ходе работы был проведен обзор современных научных исследований и теорий, касающихся формирования речевой компетенции на уроках русского языка. Особое внимание уделено анализу понятия речевой компетенции, ее составляющих и принципов формирования в контексте обучения русскому языку как иностранному. На основе проведенного анализа выявлены ключевые аспекты формирования речевой компетенции, такие как лексико-грамматические навыки, навыки аудирования и чтения, умение строить устную и письменную речь, а также умение понимать и использовать различные стили и регистры речи. Результаты исследования могут быть использованы для разработки и совершенствования методических подходов и программ обучения русскому языку, а также для повышения эффективности уроков русского языка как иностранного. Полученные данные могут быть полезны как преподавателям русского языка, так и студентам, интересующимся процессом изучения иностранного языка.

Ключевые слова: формирование, речевая компетенция, анализ, теоретические подходы, эффективные методы, прием, компетенция, процесс.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF STUDENTS' SPEECH COMPETENCE IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Alybaeva Toktozhan Kochkorovna

senior lecturer of the department theories and teaching methods of Russian language and literature Faculty of Russian Philology KSU named after I. Arabaev

SUMMARY

The article examines the theoretical foundations of the formation of students' speech competence in Russian language lessons. This article is devoted to the study of the theoretical foundations of the formation of students' speech competence in Russian language lessons. The purpose of the study is to analyze the theoretical approaches and concepts underlying the process of forming speech competence, as well as to identify effective methods and techniques that contribute to the development of this competence among students. In the course of the work, a review of modern scientific research and theories regarding the formation of speech competence in Russian language lessons was carried out. Particular attention is paid to the analysis of the concept of speech competence, its components and principles of formation in the context of teaching Russian as a foreign language.

Based on the analysis, key aspects of the formation of speech competence were identified, such as lexical and grammatical skills, listening and reading skills, the ability to build oral and written

speech, as well as the ability to understand and use various styles and registers of speech. The results of the study can be used to develop and improve methodological approaches and programs for teaching the Russian language, as well as to increase the effectiveness of Russian language lessons as a foreign language. The data obtained can be useful for both teachers of the Russian language and students interested in the process of learning a foreign language.

Key words: formation, speech competence, analysis, theoretical approaches, effective methods, reception, competence, process.

ОРУС ТИЛИ САБАКТАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДИН СҮЙЛӨГӨН КОМПЕТЕНЦИЯСЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ТЕОРИЯЛЫК НЕГИЗДЕРИ

Алыбаева Токтожан Кочкоровна

И.Арабаев атындагы КМУнун Орус филологиясы факультетинин орус тили жана адабият теориялары жана окутуу методдору кафедрасынын ага окутуучусу

АННОТАЦИЯ

Макалада орус тили сабагында окуучулардын кеп компетенттүүлүгүн калыптандыруунун теориялык негиздери талкууланат. Бул макала орус тили сабагында студенттердин кеп компетенттүүлүгүн калыптандыруунун теориялык негиздерин изилдөөгө арналган. Изилдөөнүн максаты – кеп компетенттүүлүгүн өнүктүрүү процессинин негизин түзгөн теориялык ыкмаларды жана концепцияларды талдоо, ошондой эле студенттердин бул компетенттүүлүгүн өнүктүрүүгө көмөктөшүүчү эффективдүү методдорду жана ыкмаларды аныктоо. Иштин жүрүшүндө орус тили сабагында сүйлөө компетенттүүлүгүн калыптандыруу боюнча заманбап илимий изилдөөлөргө жана теорияларга сереп салынды. Орус тилин чет тили катары окутуунун контекстинде сүйлөө компетенциясынын түшүнүгүн, анын компоненттерин жана калыптануу принциптерин талдоого өзгөчө көңүл бурулат. Талдоолордун негизинде лексикалык жана грамматикалык көндүмдөр, угуу жана окуу көндүмдөрү, оозеки жана жазуу жүзүндөгү кепти түзө билүү, ошондой эле ар кандай стилдерди жана регистрлерди түшүнүү жана колдоно билүү сыяктуу кеп компетенттүүлүгүн калыптандыруунун негизги аспектиери жана сүйлөө каттамы аныкталган. Изилдөөнүн натыйжалары орус тилин окутуунун методикалык ыкмаларын жана программаларын иштеп чыгуу жана өркүндөтүү, ошондой эле чет тили катары орус тилиндеги сабактардын натыйжалуулугун жогорулатуу үчүн пайдаланылышы мүмкүн. Алынган маалыматтар орус тили мугалимдери үчүн да, чет тилин үйрөнүү процессине кызыккан студенттер үчүн да пайдалуу болушу мүмкүн.

Негизги сөздөр: калыптандыруу, кеп компетенттүүлүгү, талдоо, теориялык ыкмалар, эффективдүү методдор, техника, компетенттүүлүк, процесс.

Актуальность исследования теоретических основ формирования речевой компетенции студентов на уроках русского языка является неоспоримой по нескольким причинам: *глобализация и интернационализация*: в современном мире знание иностранных языков становится все более важным для успешной социальной и профессиональной адаптации. Русский язык, будучи одним из самых распространенных языков в мире, привлекает внимание многих студентов как объект изучения. *Роль русского языка как иностранного*: в силу своего статуса языка международного общения, русский язык привлекает внимание многих иностранных студентов, которые стремятся овладеть им для общения, учебы или работы [1].

Повышение качества образования: Успешное формирование речевой компетенции у студентов играет ключевую роль в их образовательном процессе. Это важный фактор в повышении качества образования и развития лингвистической грамотности в обществе. *Необходимость эффективных методик обучения:* для эффективного формирования речевой компетенции необходимо иметь хорошо обоснованные теоретические основы и методические подходы. Исследование в данной области позволяет выявить оптимальные методики обучения, что в свою очередь способствует улучшению качества обучения иностранному языку [10]. Таким образом, исследование теоретических основ формирования речевой компетенции студентов на уроках русского языка является актуальным и востребованным в современном образовании, поскольку оно направлено на повышение эффективности обучения иностранному языку и развитие лингвистической грамотности студентов.

Теоретические основы формирования речевой компетенции студентов на уроках русского языка основаны на современных лингвистических и педагогических концепциях, учитывающих особенности языкового развития и принципы обучения языку [11]. Вот некоторые ключевые теоретические аспекты: *Коммуникативный подход:* одной из основных теоретических основ формирования речевой компетенции является коммуникативный подход. Согласно этому подходу, цель изучения языка - развитие способности к успешному общению на языке. Уроки русского языка строятся вокруг создания реальных коммуникативных ситуаций, в которых студенты могут использовать свои языковые навыки для общения [2].

Функционально-смысловой подход: этот подход сосредотачивается на изучении языка с точки зрения его функционального использования в реальных ситуациях общения. На уроках русского языка студенты изучают языковые структуры и лексику в контексте их конкретного коммуникативного назначения.

Социокультурный аспект: формирование речевой компетенции также учитывает социокультурный аспект. Это означает, что студенты изучают язык не только как средство коммуникации, но и как часть культурного контекста, включая культурные нормы, обычаи, традиции и значения.

Интегративный подход: подход к формированию речевой компетенции студентов на уроках русского языка может быть интегративным, то есть включать в себя использование различных методов и подходов, адаптированных к индивидуальным потребностям и уровню языковой подготовки студентов [3].

Дифференцированный подход: учитывая разнообразие языковых навыков и потребностей студентов, формирование речевой компетенции может основываться на дифференцированном подходе, предусматривающем индивидуализированное обучение и разнообразные формы работы на уроке.

Развитие критического мышления: важной теоретической основой формирования речевой компетенции является развитие критического мышления студентов. Это позволяет им анализировать информацию, выражать свои мысли и аргументировать свои взгляды на языке.

Эти теоретические основы могут служить основой для разработки методов и стратегий формирования речевой компетенции студентов на уроках русского языка и создания эффективной образовательной среды [6].

Более подробно рассмотрим каждый из этих теоретических аспектов:

Коммуникативный подход: этот подход акцентирует внимание на использовании языка в реальных ситуациях общения. На уроках русского языка студенты должны иметь возможность участвовать в различных коммуникативных заданиях, таких как диалоги, обсуждения, игры, ролевые сценарии и т.д. Основная цель - развитие у студентов умений не только говорить на языке, но и понимать и взаимодействовать с другими на русском языке.

Функционально-смысловой подход: этот подход ориентирован на изучение языка с точки зрения его функционального использования в конкретных ситуациях общения. Уроки русского языка должны строиться вокруг реальных жизненных ситуаций, в которых студенты могут использовать изученные языковые структуры и лексику для решения коммуникативных задач.

Социокультурный аспект: формирование речевой компетенции также должно учитывать социокультурный контекст использования языка. Это означает изучение культурных особенностей и традиций, которые влияют на языковое поведение и коммуникацию на русском языке. Уроки могут включать обсуждение культурных аспектов, чтение текстов о культуре и традициях, а также проведение проектов, связанных с изучением русской культуры.

Интегративный подход: формирование речевой компетенции на уроках русского языка может быть эффективным при использовании различных методов и подходов [7]. Это может включать в себя комбинацию разнообразных учебных материалов, таких как учебники, аутентичные тексты, аудио- и видеоматериалы, а также интерактивные онлайн-ресурсы.

Дифференцированный подход: учитывая разнообразие языковых способностей и потребностей студентов, формирование речевой компетенции должно основываться на дифференцированном подходе. Это означает адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям студентов, предоставление дополнительной поддержки и индивидуальных заданий тем, кто нуждается в этом, а также создание условий для развития самостоятельности и инициативы учащихся.

Развитие критического мышления: формирование речевой компетенции должно способствовать развитию критического мышления у студентов. Это включает в себя способность анализировать информацию, оценивать аргументы, выражать свои мысли четко и убедительно, а также различать мнения и точки зрения. Уроки могут включать в себя обсуждение дискуссионных вопросов, анализ аргументации в текстах и развитие навыков критического мышления через коммуникативные задания.

Целью теоретических основ формирования речевой компетенции студентов на уроках русского языка является создание эффективной методологической базы для обучения студентов умению грамотно, эффективно и культурно общаться на русском языке. Это включает в себя не только развитие навыков устной и письменной речи, но и понимание культурных особенностей, социальных контекстов и ценностей, связанных с русским языком и культурой.

В заключении можно подчеркнуть, что формирование речевой компетенции студентов на уроках русского языка является важной задачей, которая требует комплексного подхода и учета разнообразных аспектов языкового обучения. Теоретические основы, описанные выше, представляют собой основу для разработки эффективных методов и стратегий обучения, способствующих развитию коммуникативных навыков, понимания языковых структур и культурного контекста использования языка. Важно понимать, что успешное формирование речевой компетенции требует не только знаний и умений со стороны студентов, но и компетентности и профессионализма со стороны преподавателей. Преподаватели должны активно применять разнообразные методы обучения, создавать подходящие образовательные среды и индивидуализировать учебный процесс, чтобы максимально раскрыть потенциал каждого студента. Эффективное формирование речевой компетенции на уроках русского языка является ключевым элементом обучения, который способствует не только усвоению языковых знаний, но и развитию коммуникативных навыков, культурного понимания и критического мышления у студентов. Реализация принципов и методов, основанных на теоретических основах, позволит создать образовательную среду, способствующую развитию полноценной языковой компетенции и успешной интеграции студентов в русскоязычное общество и культуру.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Базилевская, В. Б. Вопрос и ответ. Теория и грамматический разбор.* В. Б. Базилевская - Воронеж: Изд-во Воронежского государственного университета, 2015.
2. *Баранов М.Т. Выбор упражнений для формирования умений и навыков // Русский язык в школе. 2013. № 3.*
3. *Бельчиков, Ю. Л. Лексическая стилистика. Ю. Л. Бельчиков - М., «Просвещение», 2017.*

4. Болотнова, И.С. *Филологический анализ текста. Часть I. Пособие для филологов*/ И.С. Болотнова. – Томск, 2014.
5. Виноградов, В.В. *Стилистика. Теория поэтической речи.* В.В. Виноградов. – М., «Просвещение», 2013.
6. Власенков, А.И. *Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие* / А.И. Власенков, Л. М. Рыбченкова - М., Просвещение, 2016.
7. Гальперин, И. Р. *Текст как объект лингвистического исследования.* И. Р. Гальперин - М., М.: Академия, 2015. - 287с.
8. Гвоздарев, Ю. А. *Рассказы о русской фразеологии.* Ю. А. Гвоздарев - М.: Академия, 2016. - 592 с.
9. Головин, Как говорить правильно. Б. П. Головин - М., 2008.
10. Сартбекова Н.К. *Преимущество применения мультимедийных технологий в образовательной сфере*// Сартбекова Н.К., Сарыхан Гулэр. Научный информационный журнал «Наука и инновационные технологии» №4/2017 (4). с.18-20.
11. Сартбекова Н.К. *К вопросу интеграции цифрового обучения в процессе преподавания английского языка*// Сартбекова Н.К., Чыланбекова Н. Научный информационный журнал «Наука и инновационные технологии» №2.2020. с.236-242.