

## УСПЕШНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Алыбаева Токтожан Кочкоровна**

*старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания русского языка и литературы, факультета русской филологии КГУ имени И.Арабаева*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются успешные условия формирования речевой компетенции студентов на уроках русского языка. Данное исследование посвящено изучению успешных условий формирования речевой компетенции у студентов на уроках русского языка. В контексте современного образования важно обеспечить эффективный процесс овладения речевыми навыками, особенно в условиях многоязычного и многонационального общества. Цель данной статьи заключается в выявлении оптимальных методов и подходов, способствующих развитию у студентов навыков эффективной устной и письменной коммуникации на русском языке. В статье анализируются различные педагогические методики, технологии и приемы, такие как игровые формы работы, интерактивные уроки, использование современных образовательных технологий и т.д. Особое внимание уделяется роли преподавателя в организации учебного процесса и стимулировании активной речевой деятельности студентов. Результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания русского языка как иностранного или в качестве рекомендаций для улучшения процесса обучения родному языку.

**Ключевые слова:** успешные условия, формирование, речевая компетенция, русский язык, контекст, эффективность, навык, оптимальный метод.

## SUCCESSFUL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF STUDENTS' SPEECH COMPETENCE IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

**Alybaeva Toktozhan Kochkorovna**

*senior lecturer of the department theories and teaching methods of Russian language and literature Faculty of Russian Philology KSU named after I. Arabaev*

### SUMMARY

This article examines the successful conditions for the formation of speech competence of students in Russian lessons. This study is devoted to the study of the successful conditions for the formation of speech competence among students in Russian lessons. In the context of modern education, it is important to ensure an effective process of learning speech skills, especially in a multilingual and multinational society. The purpose of this article is to identify optimal methods and approaches that contribute to the development of students' skills of effective oral and written communication in Russian. The article analyzes various pedagogical methods, technologies and techniques, such as game forms of work, interactive lessons, the use of modern educational technologies, etc. Particular attention is paid to the role of the teacher in organizing the educational process and stimulating the active speech activity of students. The results of the study can be used in the practice of teaching Russian as a foreign language or as recommendations for improving the process of teaching one's native language.

**Key words:** successful conditions, formation, speech competence, Russian language, context, efficiency, skill, optimal method.

# ОРУС ТИЛИ САБАКТАРЫНДА ОКУУЧУЛАРДЫН СҮЙЛӨГӨН КОМПЕТЕНЦИЯЛЫГЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ИЙГИЛИКТУУ ШАРТТАРЫ

**Алыбаева Токтожан Кочкоровна**

И.Арабаев атындагы КМУнун Орус филологиясы факультетинин орус тили жана адабият теориялары жана окутуу методдору кафедрасынын ага окутуучусу

## **АННОТАЦИЯ**

*Бул макалада орус тили сабагында окуучулардын кеп компетенттүүлүгүн калыптандыруунун ийгиликтүү шарттары каралат. Заманбап билим берүүнүн шартында, өзгөчө көп тилдүү жана көп улуттуу коомдо сүйлөө көндүмдөрүн өздөштүрүүнүн эффективдүү процессин камсыз кылуу маанилүү. Бул макаланын максаты студенттердин орус тилинде натыйжалуу оозеки жана жазуу жүзүндө баарлашуу көндүмдөрүн өнүктүрүүгө көмөктөшүүчү оптималдуу ыкмаларды жана ыкмаларды аныктоо болуп саналат. Макалада ар кандай педагогикалык методдор, технологиялар жана ыкмалар талданат, мисалы, иштин оюн формалары, интерактивдүү сабактар, заманбап билим берүү технологияларын колдонуу ж.б. Окуу процессин уюштурууда жана окуучулардын активдүү сүйлөө ишмердигин стимулдаштырууда мугалимдин ролуна өзгөчө көңүл бурулат. Изилдөөнүн натыйжалары орус тилин чет тили катары окутуунун практикасында же эне тилин окутуу процессин өркүндөтүү боюнча сунуштар катары колдонулушу мүмкүн.*

**Негизги сөздөр:** ийгиликтүү шарттар, калыптануу, кеп компетенттүүлүк, орус тили, контекст, эффективдүүлүк, чеберчилик, оптималдуу ыкма.

Актуальность данного исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в условиях глобализации и многоязычия умение эффективно общаться на родном языке остается крайне важным для студентов, даже если они изучают его как второй или иностранный язык. Во-вторых, современные технологии и социокультурные изменения требуют новых подходов к обучению иностранных языков, включая русский. В-третьих, уровень речевой компетенции напрямую влияет на успешность студентов как в учебе, так и в дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, исследование успешных условий формирования речевой компетенции студентов на уроках русского языка имеет большое практическое значение и может быть полезным для разработки эффективных методик обучения [10].

Формирование речевой компетенции студентов на уроках русского языка может быть успешным при соблюдении следующих условий:

*Языковая среда:* обеспечение языковой среды, в которой студенты имеют возможность практиковать русский язык не только на уроках, но и во внеучебной среде. Языковая среда включает в себя организацию языковых клубов, конкурсов, дискуссий и других мероприятий. При организации языкового клуба, студенты общаются на русском языке в неформальной обстановке. Проведение тематических вечеров, например, вечер русской литературы или кино, где студенты обсуждают произведения на русском языке [1].

*Активное участие:* стимулирование активного участия студентов в урочной деятельности. Активное участие включает в себя не только монологическое высказывание, но и диалогическое взаимодействие, групповые задания, ролевые игры и т. д. [4]. Проведение ролевых игр, в которых студенты выступают в роли различных персонажей и ведут диалоги на русском языке. Организация дебатов по актуальным темам, где студенты высказывают свои мнения и аргументируют их на русском языке.

*Интерактивные методики:* Применение интерактивных методик обучения, таких как игры, симуляции, проектные задания, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным и практичным. Использование игровых приложений или онлайн-игр, разработанных для изучения русского языка, где студенты практикуют свои языковые навыки в игровой форме. Проведение проектных заданий, например, создание видеоролика на русском языке о жизни студентов или описания путешествия по российским городам [7].

*Индивидуализация:* Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого студента при планировании уроков и подборе материалов. Проведение индивидуальных консультаций со студентами для выявления их сильных и слабых сторон в изучении русского языка и разработки индивидуального плана обучения. Предложение дополнительных материалов и заданий для студентов в зависимости от их интересов и потребностей.

*Целенаправленность:* Фокусировка на развитии конкретных аспектов речевой компетенции, таких как лексика, грамматика, фонетика, а также умения слушать, понимать, говорить и писать. Организация уроков, посвященных конкретным аспектам речевой компетенции, например, уроки по расширению лексического запаса или по совершенствованию произношения. Проведение уроков, целью которых является развитие определенных навыков коммуникации на русском языке, например, умения вести диалоги или дискуссии [6].

*Обратная связь:* Предоставление студентам обратной связи по их речевым высказываниям, помощь в исправлении ошибок и поощрение усилий.

Предоставление индивидуальной обратной связи каждому студенту по их речевым высказываниям, выявление ошибок и предложение способов их исправления. Организация групповых обсуждений, где студенты дают обратную связь друг другу и помогают исправлять ошибки.

*Использование аутентичных материалов:* Включение в учебный процесс аутентичных материалов, таких как тексты из реальных источников (статьи из газет, блоги, видеоролики и т.д.), чтобы студенты могли практиковать язык в реальных коммуникативных ситуациях. Использование текстов из реальных источников, таких как статьи из российских газет и журналов, для обсуждения актуальных тем. Просмотр

и обсуждение российских фильмов или видеороликов на различные темы для практики понимания на слух и развития разговорных навыков.

*Создание атмосферы доверия и поддержки:* Обеспечение атмосферы, в которой студенты чувствуют себя комфортно и уверенно, чтобы они могли свободно выражать свои мысли и идеи на русском языке без страха осуждения.

При соблюдении данных условий, процесс формирования речевой компетенции студентов на уроках русского языка может быть более эффективным и успешным. Поддержка студентов в выражении своих мыслей и идей на русском языке без страха осуждения или ошибок. Создание дружественной атмосферы на уроках, где студенты чувствуют себя комфортно и могут свободно общаться на русском языке. Эти условия могут существенно улучшить процесс формирования речевой компетенции студентов на уроках русского языка и сделать его более успешным и эффективным [9].

Клубы по русскому языку могут быть очень разнообразными и включать различные активности, направленные на изучение и практику русского языка. Вот несколько идей:

*Русский языковой клуб для иностранцев:* Этот клуб может быть организован для иностранцев, изучающих русский язык как второй или иностранный. Участники могут улучшать свои навыки в разговоре, практиковать грамматику, изучать русскую культуру и традиции [3].

*Русский культурный клуб:* Этот клуб может быть посвящен изучению русской культуры через язык. Участники могут изучать русскую литературу, историю, искусство, кино и многое другое на русском языке.

*Клуб чтения книг на русском языке:* Участники могут выбирать и читать книги на русском языке, а затем обсуждать их на встречах. Это поможет улучшить навыки чтения и понимания русского языка, а также погрузиться в русскую литературу.

*Ролевые игры* - отличный способ практиковать русский язык, поскольку они позволяют студентам вжиться в различные роли и вести диалоги на русском языке. Вот несколько идей для ролевых игр:

*Ролевая игра "В ресторане":* Студенты могут разыграть ситуации, которые могут возникнуть в ресторане. Они могут играть роли официантов и клиентов, заказывать еду и напитки, задавать вопросы о меню и общаться на различные темы.

*Ролевая игра "В аэропорту":* Студенты могут вжиться в роли пассажиров, сотрудников аэропорта, таможенников и т.д. Они могут общаться на русском языке о билетах, регистрации на рейс, провозе багажа и других аспектах путешествия.

*Ролевая игра "В магазине":* Студенты могут играть роли продавцов и покупателей в различных типах магазинов (например, продуктовом магазине, одежды или электроники). Они могут обсуждать товары, цены, скидки и процесс покупки.

*Ролевая игра "В гостях у друзей"*: Студенты могут вжиться в роли гостей и хозяев и разыграть ситуации, которые могут возникнуть на вечеринке или посиделках. Они могут общаться на русском языке о еде, напитках, развлечениях и других темах.

*Ролевая игра "В офисе"*: Студенты могут играть роли сотрудников офиса и решать различные рабочие задачи, в том числе встречаться с коллегами, обсуждать проекты, проводить переговоры и принимать решения.

Эти ролевые игры помогут студентам не только практиковать русский язык, но и развивать коммуникативные навыки и уверенность в общении на русском языке [6]. Проектные задания, такие как создание видеоролика на русском языке о жизни студентов или описания путешествия по российским городам, могут быть увлекательными и полезными для студентов, изучающих русский язык. Вот несколько идей: Видеоролик о жизни студентов: попросите студентов создать короткий видеоролик, рассказывающий о своей жизни как студента. Они могут показать свой университет, общежитие, классы, общественные мероприятия, досуг и т.д. В процессе создания ролика студенты смогут практиковать разговорный русский, работать с видео и развивать свои творческие навыки.

Анализ успешных условий формирования речевой компетенции студентов на уроках русского языка подчеркивает значимость эффективного обучения иностранному языку в современном образовательном контексте. Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы: разнообразие методов и подходов к обучению русскому языку способствует более глубокому и устойчивому усвоению языковых навыков студентами. Игровые и интерактивные формы работы активизируют речевую активность и мотивацию студентов. Применение современных образовательных технологий, таких как онлайн-платформы и мультимедийные ресурсы, обогащает учебный процесс и делает его более доступным и интересным.

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. *Базилевская, В. Б. Вопрос и ответ. Теория и грамматический разбор.* В.Б. Базилевская - Воронеж: Изд-во Воронежского государственного университета, 2015.
2. *Баранов М.Т. Выбор упражнений для формирования умений и навыков // Русский язык в школе. 2013. № 3.*
3. *Бельчиков, Ю. Л. Лексическая стилистика.* Ю. Л. Бельчиков - М., «Просвещение», 2017.
4. *Болотнова, И.С. Филологический анализ текста. Часть I. Пособие для филологов/ И.С. Болотнова. – Томск, 2014.*
5. *Виноградов, В.В. Стилистика. Теория поэтической речи.* В.В. Виноградов. – М., «Просвещение», 2013.

6. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие / А.И. Власенков, Л. М. Рыбченкова - М., Просвещение, 2016.
7. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. И. Р. Гальперин - М., М.: Академия, 2015. - 287с.
8. Гвоздарев, Ю. А. Рассказы о русской фразеологии. Ю. А. Гвоздарев - М.: Академия, 2016. - 592 с.
9. Головин, Как говорить правильно. Б. П. Головин - М., 2008.
10. Сартбекова Н.К. Преимущество применения мультимедийных технологий в образовательной сфере// Сартбекова Н.К., Сарыхан Гулэр. Научный информационный журнал «Наука и инновационные технологии» №4/2017 (4). с.18-20.
11. Сартбекова Н.К. К вопросу интеграции цифрового обучения в процессе преподавания английского языка// Сартбекова Н.К., Чыланбекова Н. Научный информационный журнал «Наука и инновационные технологии» №2.2020. с.236-242.