

ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДА БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРДИН УКУКТУК МАДАНИЯТЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ

Темирканова Таалайгүл Эмилбековна

Ленин райондук билим берүү башкармалыгы Tina_temirkanova@list.ru

Аннотация: макала педагогикалык циклдин дисциплиналарын изилдөөт процессинде заманбап шарттарда ЖОЖдо келечектеги мугалимдерди кесиптик даярдоо көйгөйүнө арналган. Жазуучу, анын кесиптик ишинин өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен, келечекте мугалимдин кесиптик сапаттарын мунөздөөчүү категория болуп саналат, келечекте мугалимдин укуктук маданият түшүнүгүн талдоого алган. билим берүү, анын кесиптик иши-аракеттердин өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен, келечекте мугалимдин кесиптик сапаттарын мунөздөөчүү категория болуп саналат. Педагогикалык циклдин дисциплиналарында студенттердин окуу иши-аракеттерине баалуулуктарды жана ченемдерди киргизүү жолу менен Педагогикалык чеберчиликтин практикумдарында жана педагогикалык маселелерди чечүүдө келечектеги педагогдордун укуктук маданиятын калыптаандыруу учун чоң мумкүнчүлүктөр камтылган

Ачкыч сөздөр: укуктук маданият, укуктук маданиятты калыптаандыруу, көп маданияттуу мейкиндик, педагогикалык циклдин дисциплиналары, укуктук компетенттүүлүк, келечектеги педагог.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Темирканова Таалайгуль Эмильбековна

Ленинское районное управление образования Tina_temirkanova@list.ru

Аннотация : Статья посвящается проблеме профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе в современных условиях в процессе изучения дисциплин педагогического цикла. Автором проанализировано понятие правовой культуры будущего педагога, которая представляет собой категорию, характеризующую профессиональные качества будущего педагога с учетом специфики его профессиональной деятельности. В дисциплинах педагогического цикла содержатся большие возможности для формирования правовой культуры будущих педагогов во время практикумов по педагогическому мастерству и решению педагогических задач путем включения ценностных установок и норм в учебную деятельность студентов

Ключевые слова: : правовая культура, формирование правовой культуры, поликультурное пространство, дисциплины педагогического цикла, правовая компетентность, будущий педагог.

FORMATION OF A LEGAL CULTURE AMONG FUTURE TEACHERS IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Temirkanova Taalaigul Emilbekovna

Leninsky District Department of Education Tina_temirkanova@list.ru

Annotation : The article is devoted to the problem of professional training of future teachers at the university in modern conditions in the process of studying the disciplines of the pedagogical cycle. The author analyzes the concept of the legal culture of a future teacher, which is a category characterizing the professional qualities of a future teacher, taking into account the specifics of his

professional activity. The disciplines of the pedagogical cycle contain great opportunities for the formation of the legal culture of future teachers during workshops on pedagogical skills and solving pedagogical problems by including values and norms in the educational activities of students

Keywords: : legal culture, formation of legal culture, multicultural space, disciplines of the pedagogical cycle, legal competence, future teacher.

Введение. Образование как система, основной функцией которой является обучение и воспитание человека, играет в его жизни наиважнейшую роль. Человек связан с этой системой значительную часть своей жизни. Она оказывает воздействие на его социализацию, процесс становления как личности. В образовательных системах стран мира интенсифицируются процессы их качественного обновления, всё более активизируются их человекообразующие системы. Социализация личности в образовании рассматривается как становление её активности, духовно-нравственных качеств, творческих способностей, ответственности за поступки и действия, трудовую деятельность. Модернизация высшего образования в Кыргызстане ориентирована на актуальные проблемы социально-экономического и культурного развития страны и направлена на качественную подготовку специалистов разных профессий, компетентных, свободно владеющих своей профессией, способных к постоянному профессиональному росту. Современный специалист с высшим образованием должен обладать готовностью жить и работать в условиях непрерывно изменяющегося мира, разрабатывать собственные стратегии поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность. Он должен быть не только профессионально грамотным, но и социально - компетентным, уметь организовывать, руководить и подчиняться, разрешать конфликты и принимать решения. Образование - значимая часть культуры общества и личности. Важнейшая функция образования состоит в передаче не только знаний, опыта и содержания культуры, но и ее смысла последующим поколениям. Поэтому педагогическое образование должно быть нацелено не только на подготовку будущих педагогов с глубокими предметными знаниями, но и устойчивым правосознанием и высокой правовой культурой. Будущий педагог должен быть подготовлен к творческому решению сложных воспитательных и социальных вопросов, быть грамотным в правовом отношении организатором учебного процесса. Уровень правовой культуры будущего педагога определяется мерой включения ценностных установок и норм в любую деятельность педагога и степенью конкретного проявления правовой культуры в профессиональной деятельности. Проведенный анализ рабочих программ дисциплин педагогического цикла показал, что в них содержаться большие возможности для формирования правовой культуры будущих педагогов во время практикумов по педагогическому мастерству и решению педагогических задач. Педагогический потенциал дисциплин предметной подготовки в процессе формирования правовой культуры должен и может быть реализован. Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего педагога, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является актуальной в современных социально-

экономических условиях. Во-первых, профессионально компетентный преподаватель оказывает позитивное влияние на формирование творческих обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы; во-вторых, сможет добиться лучших результатов своей профессиональной деятельности; в-третьих, способствует реализации собственных профессиональных возможностей [1]. Поликультурное пространство любого образовательного учреждения, в частности вуза, можно рассматривать как объективно существующую систему, способствующую формированию общечеловеческих ценностей посредством поликультурного образования. Кроме того, поликультурное пространство образовательного учреждения призвано учитывать условия социума и образовательной стратегии в конкретном регионе, особенности развития личности, ее культурные задатки для решения проблем вхождения будущего педагога в культуру посредством образования. Педагог, обладающий поликультурной компетентностью, воспринимает поликультурную среду своего региона как пространство для личностной и профессиональной самореализации, что повышает его конкурентоспособность на рынке труда. По нашему мнению, повышение правовой культуры — это естественный процесс. Необходим системный подход к формированию правовой культуры студентов, эта задача должна решаться не отдельно, а в совокупности образовательных и воспитательных задач в течение всей учебы студента в вузе [2].

В процессе нравственно-правового воспитания нельзя ограничиваться тем, чтобы будущие педагоги овладевали только знаниями права, морали и нравственного поведения, необходимо добиваться умения решать практические задачи нравственно-правового содержания. Процесс обучения в вузе и эффективные способы его улучшения напрямую

зависят от мотивации студентов т.к. мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. При этом мотивация к обучению зависит от особенности личности и социальных ролей индивидуума [6].

Проведен выбор и методов и форм организации процесса выявления уровня формирования правовой культуры. Выбран и проведен метод опросов для учителей в количестве 56 человек. Опрос не предполагает один вариант ответа. Учителями были выбраны разные варианты ответов. Основываясь на свои знания, учителя давали ответы. Проанализировав полученные данные можно проследить за количественными показателями представленного опроса и среднем уровне формирования правовой культуры учителей. Оценка состояния правовой культуры педагогов составляет 68%. Средний уровень характеризуется неполной сформированностью целостной структуры нравственно-правовой культуры, неравномерным развитием отдельных ее компонентов. Однако, следует отметить, что существует тенденция к устойчивости и развитию профессиональных потребностей, которые порождают необходимость в нравственно-правовой деятельности. Результаты исследования наглядно демонстрируют уровень правовой культуры педагогов. Правовая культура общества выполняет ряд функций, таких как познавательно-преобразовательная,

праворегулятивная, ценностно-нормативная, правосоциализационная, коммуникативная и прогностическая. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о необходимости повышения уровня правовой культуры учителей. Уровень правовой культуры учителя влияет на уровень правовой культуры будущего поколения. Правовое воспитание и обучение должны быть организованы таким образом, чтобы передаваемые правовые знания стали объектом ценностных ориентаций личности. Важно не только превратить знания правовых норм в глубокие убеждения и правовые ценности, но и развить устойчивые привычки. Для этого необходимо наличие государственной правовой идеологии и ценностей, разработка оптимальной модели формирования правовой культуры, демократизация отношений, надежное управление процессом формирования правовой культуры, создание мотивации для самостоятельного повышения правовой культуры, индивидуализация процесса формирования правовой культуры, создание электронной юридической библиотеки и обеспечение доступа к правовым медиаресурсам, мониторинг правовых знаний педагогов и соответствие их действий нормам права, гуманизация воспитательной среды.

Литература :

1. Рыспаева Ч. К. Учебная мотивация студентов как психолого-педагогическая проблема// Наука и инновационные технологии. №2/2020 (15)- Бишкек,2020,-С.165-173
2. Рыспаева Ч. К. Учебная мотивация студентов как психолого-педагогическая проблема// Наука и инновационные технологии. №2/2020 (15)- Бишкек,2020,- С.165-173
3. Кузнеченкова Г.Б. Формирование правовой культуры у будущих педагогов в системе поликультурного пространства вуза. Воспитание как фактор развития личности в современной России. Материалы Международной научно-практической конференции – вебинара. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2017 - 324 с.
4. Бондаревская А.И. Культурно-образовательное пространство вуза как среда профессиональноличностного саморазвития студентов / Монография. – Ростов н/Д, «Булат», 2010.
5. Федягин В.П. Теория и практика формирования правовой культуры педагога – Уфа : 2008.: - 87с.
6. Шайдуров А.А. – Проблемы развития правовой культуры будущих учителей. Екатеринбург. : 2008- 187с.
7. Беспалова, Н. В. Особенности подготовки педагогических кадров в университете: Дисс. . канд. пед. наук: 13.00.01. /Н.В. Беспалова. Саранск, 2003.-225 с.
8. Болотина, Т.В. Проблема прав человека в содержании образования / Т.В. Болотина // Педагогика. 2000. - № 2. - С.3 - 7.
9. Болотина, Т.В. Проблема прав человека в содержании образования / Т.В. Болотина // Педагогика. 2000. - № 2. - С.3 - 7.
10. Видт, И.Е. Образование как феномен культуры: эволюция образовательных моделей в историко-культурном процессе: Автореферат дисс.докт. пед. наук: 13.00.01. /Е.И. Видт-Тюмень, 2003.-50 с.